

RED DE EXPERIENCIAS INNOVADORAS EN EDUCACIÓN Y POBREZA
FORMULARIO DE PRESENTACIÓN DE LA EXPERIENCIA
1.- Identificación de la experiencia y responsable:
Identificación de la experiencia

Nombre de la Experiencia Un profesor para un alumno o alumna.

Institución educativa que implementa la experiencia

Nombre de la institución educativa **Colegio Padre Damián.**

Responsables de la Experiencia

Persona responsable de la institución educativa

Nombre	Leonel Anselmo Delgado Aguilar
Cargo	Director.

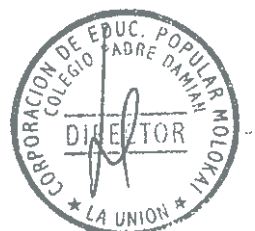
TIEMPO DE EJECUCIÓN DE LA EXPERIENCIA (considere como tiempo de inicio el momento en que comienza el proceso de trabajo aunque no haya financiamiento involucrado)

La experiencia presentada, ¿se encuentra en ejecución?

Fecha de Inicio	22 de octubre 2008
Tiempo de ejecución de momento actual al momento actual	13 meses.
Fecha de término proyectada	Indefinido.
Duración	Indefinido.

2.- Datos Escuela
2.2.- Dimensionamiento

Grupo Socioeconómico SIMCE	Bajo
IVE SINAIE	79,79%
SNED	Sin información.
Matrícula	354
Nº Docentes	12
Nº Directivos	3



2.2.- Simce (últimos 3 años)

Año	Lenguaje	Matemática	Compr. Medio
2009	276	264	295
2008	259	228	238
2007	280	286	280

2.3.- Análisis de resultados SIMCE.

Los resultados indican un retroceso de los puntajes obtenidos durante el año 2008, los cuales fueron superados notoriamente durante el año 2009, la relación sistema de trabajo pedagógico personalizado y resultado SIMCE se manifiesta completamente enlazados.

Es necesario continuar con la elaboración y desarrollo de este proyecto "Un profesor para un alumno" u otros sistemas de trabajos, como los cuales, puedan originar la necesidad de disminuir el número de repitencias, de tal manera los alumnos puedan lograr aprendizajes significativos.

3.- Categorías y criterios en la cual se clasifica la experiencia

3.1.- Categoría a la que postula

Categoría	Opción (marque con una x)
Estrategias de Enseñanza - Aprendizaje	X
Escuela – Comunidad	
Dimensión Socio-afectiva y Valórica	
Las Artes y la cultura al interior de las escuelas	

3.2.- Justifique los criterios de la categoría que aborda.

Nuestro establecimiento hasta el año 2008 presentó características educacionales regulares y poca significativa, las cuales se iban reflejando en los diferentes e inestables resultados SIMCE, que no reflejaban un aumento paulatino de estos. A partir de este diagnóstico general, se decidió conformar un plan de autoanálisis interno, el cual, se enmarcó en el análisis FODA, el cual, después de un exhaustivo trabajo de reflexión de nuestro actuar, internalizándose en todos los estamentos que conforman nuestra unidad educativa, se pesquisó primero como gran fortaleza: Un personal que se destaca en su desarrollo personal y profesional con perfeccionamiento permanente y continuo, ya sea, pedagógico, religioso o valórico. Docentes y asistentes educacionales especializados y comprometidos con una fuerte motivación por los perfeccionamientos y cambios curriculares, trabajando fuertemente en proyectos de índole pedagógica, intercultural bilingüe y ecológica. Como debilidad se presentó:

-Desigualdad de aprendizajes en nuestros alumnos, que se ve reflejada en los diferentes niveles de logros y los resultados de evaluaciones internas y externas como el SIMCE.

-Escaso apoyo pedagógico de los padres y apoderados a sus hijos en el hogar, debido principalmente a su baja escolaridad y poca conciencia sobre la importancia en la educación de sus hijos.



4.- Descripción de la iniciativa:

Un profesor para un alumno o alumna, se enmarca en la necesidad de personalizar y reforzar los aprendizajes adquiridos durante las horas pedagógicas realizadas durante el día, además, por la razón de brindar la oportunidad para aquellas familias que presentan situación económica baja, las cuales, no pueden tener la oportunidad de costear la educación y el reforzamiento de un docente especializado, en forma **personalizada**, en el sector o subsector deficitario, en el cual se encuentra su hijo o hija, lo puedan hacer.

Esta iniciativa que tiene como base nuestro P.E.I corporativo y que como orden primero se presenta: detectar aquellos alumnos que presentan un bajo rendimiento sostenido en sus calificaciones, una disminución notoria en sus calificaciones, o simplemente para aquellos niños o niñas, los cuales necesiten un acompañamiento en la adquisición de contenidos. Lo anterior se detecta gracias a una ficha de estratificación de los alumnos de cada curso, la cual, es confeccionada y completada por unidad técnica con la intervención del profesor jefe y los docentes involucrados en el aprendizaje del alumno o alumna, posterior a esta Completación, interviene la educadora diferencial, quien se reúne con los apoderados, el profesor jefe y profesor responsables en el "apadrinamiento" del alumno o alumna. Esta ficha de estratificación se conforma cada dos meses y permite detectar si existe un avance, estancamiento o retroceso de los aprendizajes de los alumnos.

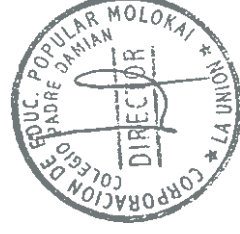
Cuando existen problemas de rendimiento extremo, se utiliza una ficha de derivación, la cual, indica del alumno o alumna, características de tipo pedagógica, conductual, valiórica y de índole general, la cual, permite trabajar a la educadora diferencial en forma personalizada con la ayuda del profesor "padrino" y la capacitación de apoderados en técnicas de estudios.

Este sistema de trabajo, el cual, se incorporó a partir del año 2009 a nuestro Plan de Mejoramiento Educativo, nos ha permitido combatir el desequilibrio y desigualdad de aprendizajes, existentes en los alumnos de un curso con características socioeconómicas como la nuestra.

5.- ¿Por qué merece ser una iniciativa conocida? :

Esta iniciativa merece ser conocida, por:

- Permite al colegio subir los resultados académicos, en forma notoria de los alumnos, en lo individual y lo colectivo.
- Permite, en parte, a las familias con bajo nivel económico, brindar las mismas oportunidades educativas de sus hijos e hijas, en relación, con otras con situación económica más alta.
- Permite un conocimiento más personal de aquellos alumnos con rendimiento deficiente, los cuales, en otras circunstancias son postergado por su nivel intelectual por sus pares.
- Faculta a los docentes utilizar acciones de aprendizaje, de forma particular, activas y que pueden ser monitoreada, por el mismo.
- Permitir a unidad técnica, coordinar acciones oportunas, para aquellos cursos, los cuales presentan un rendimiento de tipo deficitario.
- Logran una interacción y participación más activas de los padres y apoderados en el aprendizaje de sus hijos e hijas.
- Direccionan las acciones del Plan De Mejoramiento Educativa y Plan Anual Operativo de una manera más aterizada con la realidad y necesidad de los alumnos y alumnas.
- Permiten al establecimiento, descubrir aquellos talentos ocultos, los cuales, no han sido trabajados por desmotivación o por desconocimientos del docente.
- Al ser una educación personalizada, permitirá al docente padrino reforzar lo valórico y con gran fuerza en apoyar el autoestima del niño o niña en cuestión.



6.- Resume los logros de la experiencia desarrollada

******* Argumentar con evidencias que se envían a Fundación Chile.**

Como logro de experiencia, se ha obtenido que mediante este proyecto se haya podido gestionar, y planificar un programa de Colegio en su conjunto, esto quiere decir, que desde el momento de la concepción de este proyecto, existió un compromiso e involucramiento de toda la comunidad educativa.

Otra experiencia que se ha originado es la incorporación de los distintos sectores y subsectores de aprendizaje, los cuales, luego del diagnóstico y ubicación de niveles de logros, los alumnos y alumnas puedan reforzarse de una manera transversal, ayudados por su profesor guía.

Esta estrategia de trabajo, permite generara un trabajo en equipo tanto por los profesores como también alumnos, y apoderados, profesores apoderados generando construir y concretar los objetivos planteados de mejor manera.

Como experiencia enriquecedora, se originó la posibilidad de trabajar con los padres y apoderados de una manera, inclusiva, ya que, muchos de ellos sentían al colegio como un ente externo de aprendizajes para sus familias, de esta manera, pueden intervenir activamente.

Para los alumnos, padres y apoderados ha sido muy importante encontrar un espacio en el cual han podido conversar y debatir temáticas educativas que le son altamente significativas, utilizando diferentes criterios facilitando la integración normal a su curso, la cual, en muchos casos fue postergada por las calificaciones.

7.- Potencial innovador de la experiencia.

A partir del proyecto se origina una metodología implementada, de carácter innovadora, ya que, permite, al docente, alumno y apoderado, la interacción en duplas, la cual, facilita no tan sólo la interacción pedagógica, sino que facilita el origen de ideas que facilitarán el desarrollo y el aprovechamiento de sus capacidades en lo pedagógico, emocional, relaciones humanas, tanto familiares como con sus demás compañeros, originando y facilitando aprendizajes de calidad y reforzado.

Por otra parte, el trabajo en comunidades, donde los pares pueden comunicarse y aprender a convivir y a conocerse; y por último, los proyectos, que implican la vinculación de un grupo de reflexión con un hacer específico donde se manifiestan tensiones, pero también se aprende haciendo e interactuando.



8.- A quienes beneficia la experiencia

Cobertura de la Experiencia (cursos, escuela, comunidad)

Alumnos con problemas de aprendizaje.

Cursos con deficiencia emocional y pedagógica desde NT1 a Primer Año Básico.

Equipo ejecutor de la experiencia y sus funciones

Director: Leonel Delgado Aguilar.

Facilitador de dependencias colegio.

U.T.P: Exequie Troncoso Loncomilla.

Organizador, creador de cronograma de trabajo.

Profesor: Marcela Tapia B

Alumnos: A-B-C

Profesor: Pilar Carrasco C.

Alumnos: D-E-G

Profesor: María Coronado U.

Alumnos: F-I

Profesor: Miriam Soto H.

Alumnos: A-c-D

Profesor: Miguel del Río Delgado

Alumnos: D-E

Profesor: Jéssica Salinas Á.

Alumnos: A-I

Profesor: Cristina López S.

Alumnos: G-F

Profesor: Sonia Matus B.

Alumnos: A-B-C

Profesor: Juan Antillanca Ñ.

Alumnos: Pendientes.

Tipo y N° de Beneficiarios directos (alumnos, cursos, entidades, comunidad, escuela etc.)

Alumnos con problemas de aprendizajes diagnosticados.

46

Alumnos

Alumnos los cuales han disminuidos notoriamente su rendimiento académico.

75

Alumnos

Cursos los cuales, necesitan la intervención por bajos rendimiento.

181

Alumnos.



9.- Metodología de evaluación de la experiencia

<p>Tipo de Metodología de Evaluación</p>	<p>Investigación Cualitativa a cargo del Equipo Asesor del Proyecto.</p>
<p>Frecuencia de Evaluación</p>	<p>Se realiza una evaluación sectorial cada dos meses entre el equipo de trabajo, se le informa al apoderado.</p>
<p>Gestión de los resultados (¿qué se ha hecho con los resultados?)</p>	<p>Los resultados obtenidos hasta el momento (evaluación trabajo realizado el año 2009) han sido utilizados para reformular y replantear el proyecto a nivel de gestión y de estrategia, de objetivos, metodologías, actividades y evaluaciones.</p>
<p>¿En que medida los resultados han servido para mejorar o reformular la experiencia?</p>	<p>Si uno parte de la base que todo proceso evaluativo entrega información vital para retroalimentar el proyecto que está siendo evaluado, tenemos que los resultados obtenidos el año 2010 fueron fundamentales para mejorar las debilidades del mismo en términos de los objetivos, la planificación, la gestión y la capacitación, todos aspectos fundamentales para que esta experiencia tenga el éxito esperado.</p>



10.- Proyección de la experiencia:

A partir de la incorporación de La Planificación en forma estructurada, ordenada y diseñada dentro del Plan de Mejoramiento Educativa 2009 (todos los docentes los días lunes desde las 16:15 horas a 18:00 horas) se utilizó a la planificación como una herramienta esencial, la cual, permite principalmente la organización, utilizando los tiempos acordes dependiendo cada necesidad, además se fundamentan en la utilización de los aprendizajes esperados, los cuales, permiten al docente y posterior al alumno o alumna alcanzar objetivos o metas propuestas con anterioridad.

La incorporación de la Planificación en este proyecto es de primera necesidad, por que, permite crear un programa de trabajo, dependiendo la necesidad del, alumno o del curso tratado. La planificación tiene que ser monitoreada por la Unidad Técnica, para que así no sufra la dificultad de la desviación del objetivo.

11.- ¿En qué grado están involucrados los Padres y Apoderados en el desarrollo de la experiencia? (Cuantos padres colaboran con la experiencia, que grado de responsabilidad o función tienen en la experiencia, en qué media han influenciado éstos padres y apoderados en el mejoramiento o ajuste de la experiencia). (20 líneas).

Quando comenzó el funcionamiento de este proyecto "Un profesor para un alumno o alumna o alumna" desde el año 2009. Se acordó incorporar a los padres y apoderados de una manera paulatina, estructurándolo en tres etapas:

1° Etapa intervención de apoderados:

Los apoderados conocen la estructura del proyecto por medio de una reunión y una carta de compromiso, en esta oportunidad se le demostró al apoderado en que nivel y grado deficitario se encuentra su hijo o hija y de que forma sería ayudado y de que forma podrían ayudar fuera del colegio. (Se realizó listado de responsabilidades básicas ejemplo: Revisar que venga con sus útiles respectivos, con la alimentación acorde a su edad, un contacto permanente con el colegio en caso de alguna interrogante etc.)

2° Etapa intervención de apoderados:

Se acuerda una reunión entre el o los apoderados, el Jefe de Unidad Técnica, educadora diferencial, Profesor tutor y el profesor Responsable ("docente padrino"). Informándole el día, hora del reforzamiento, además el sector o subsector a reforzar con su unidad perspectiva.

Se le solicita al apoderado que según su disponibilidad que recibirá una capacitación en algún área para que de esta forma pueda colaborar internamente o externamente al colegio en el aprendizaje de su hijo. Esta capacitación puede ser en conocimientos básicos de computación o en tomar velocidad y calidad lectora.

3° Etapa de intervención de apoderado:

El apoderado se le entrega regularmente información de las calificaciones y logros del alumno, hasta llegar a un punto de dar en alta al niño o niña, si ha logrado superar el nivel deficitario que se encontraba.

La presencia del apoderado es primordial en el desarrollo y adquisición en la calidad de los aprendizajes, ya que, se ha comprobado que con más intervención de estos los niños pueden superar su desnivel pedagógico.

