



PLAN DE LECTURA COMPRENSIVA

Objetivo general

Fortalecer la comprensión lectora de los alumnos y alumnas de 1º a 8º año básico.

Objetivos específicos

- ✓ Implementar un plan de lectura diaria dirigida, con textos seleccionados, según el nivel de los alumnos (as); logrando establecer un hábito de lectura.
- ✓ Desarrollar un sistema de evaluación cuantitativa para verificar la comprensión lectora de cada uno de los (as) alumnos (as)
- ✓ Establecer un compromiso a nivel institucional, con los miembros de la comunidad escolar, para el funcionamiento del Plan de Lectura Comprensiva; fundamental para el éxito de éste.

Fundamentación

Mediciones a nivel de establecimiento educacional y a nivel comunal, arrojaron problemas en la fluidez, velocidad y por sobre todo, en la comprensión lectora de nuestros estudiantes. Sumado a ello, desde su evaluación intra - aula, los docentes logran establecer que la comprensión lectora de los estudiantes no es de calidad, y por tanto, se refleja en el aprendizaje de los diversos subsectores de aprendizaje.

Ejemplos de los observado por los docentes, eran los problemas de los estudiantes para seguir instrucciones escritas, las respuestas en evaluaciones de lectura, que se centraban en lo reproductivo y no en el desarrollo de habilidades de comprensión o similares de pensamiento superior.

En base a lo anteriormente señalado, podemos concluir, que la implementación del Plan de lectura comprensiva, respondió a una necesidad educativa de los estudiantes del establecimiento, que fue identificada a través de instrumentos de evaluación y la observación pedagógica.

El equipo de gestión toma la decisión de dialogar con los profesores de Lenguaje para buscar una estrategia remedial y aprovechar los recursos de la SEP en su implementación.

A partir de la experiencia de la Lectura Silenciosa Sostenida y de las experiencias externas, en centros educativos similares al nuestro, se acuerda modificar la estrategia, agregando la instancia de evaluación como medio de verificación de los avances obtenidos por los estudiantes.



Desarrollo del Plan

Para comenzar en la implementación del plan, se le asigna a la docente especialista, Marfilda Quezada, la selección de textos semanales, afines a los objetivos propuestos por este plan. Cada una de las lecturas, es analizada y validada por los docentes del subsector de lenguaje de nuestro establecimiento.

A través de los recursos SEP se organiza el trabajo para su implementación, con los cuales se detecta la necesidad de contratar personal docente que se responsabilice de contar con el material a ocupar para cada curso y en cada semana; corregir y evaluar a cada alumno (a).

Descripción de la Estrategia

Semanalmente se multicopia el material didáctico de lectura necesario, para cada alumno (a) desde 1º básico a 8º básico.

Al inicio del segundo bloque de clases se hace entrega del material a cada docente, el cual lo distribuye en el curso, dando diez minutos para la lectura.

Se realiza la lectura del mismo texto de lunes a jueves y el día viernes se evalúa en forma escrita con tres preguntas a nivel explícito en el primer semestre.

Durante la semana los docentes organizan la revisión de cada instrumento de evaluación para luego darlo a conocer a cada profesor de curso.

Los resultados de la evaluación se ingresan a una planilla excel destinada a cada curso, que al final del semestre se promediará para obtener una sola calificación que será colocada en el subsector de Lenguaje.

Las mismas lecturas son utilizadas durante el segundo semestre, lo que cambia es el nivel de las preguntas de cada evaluación, de nivel explícito a nivel inferencial.

Resultados

- ✓ Se ha logrado establecer un compromiso de cada docente en la ejecución del plan.
- ✓ Los alumnos (as) han mejorado notablemente la comprensión y fluidez lectora.
- ✓ El plan ha impactado en los demás subsectores de aprendizaje.
- ✓ Ha aumentado el interés por la lectura de parte de los alumnos.



Cuadro comparativo 2009 – 2010

El siguiente cuadro, muestra una comparación del Plan de lectura comprensiva y su impacto positivo, en cuánto a calificación de lectura se refiere:

Cursos		Año 2009 Promedios		Año 2010 Promedios	
2009	2010	1º semestre	2º semestre	1º semestre	2º semestre
2º	3º	5.5	5.6	6.1	6.3
4º	5º	5.1	5.0	5.7	6.0

PROYECCIONES FUTURAS

- Nuestro Plan de Comprensión Lectora, se ha internalizado como una estrategia pedagógica, cuya finalización no está definida, pues se ha establecido como una práctica inserta dentro del curriculum de la Escuela.
- Se realiza una evaluación semestral y anual de la aplicación del plan. Aunque debemos señalar, que la implementación de éste, en un universo que supera los 600 estudiantes, hace que el proceso de retroalimentación, sea algo presente en el proceso normal de ejecución del plan.
- Se consideró para el año 2012, reformular el Plan de Lectura comprensiva.