

**CIÓN**  
nérica  
cuador  
- Ejército de Salvación  
lla Esmeralda  
silla N° 347  
s) 312608  
ra\_CalamaCBooth@saw.salvationarmy.org



Calama, 28 de Marzo 2011

ORD.: N° 012  
MAT.: Envía postulación

**De:** Director Colegio Evangélico Ejército de Salvación Catherine Booth  
Señor Hugo Carrizo Cortes

**A:** María Jesús Chaparro  
Coordinación concurso ESCUELAS LÍDERES Área Educación Fundación Chile

Saludo cordialmente a Ud. y por este medio envío postulación a 4° Convocatoria Escuelas de Educación de Calidad contra la pobreza, del Colegio Evangélico Ejército de Salvación Catherine Booth de Calama.

Se adjuntan los siguientes antecedentes:

- Ficha de postulación
- CD con fotografías de la experiencia
- Carta de respaldo del Sostenedor
- Cata de presentación del Director del colegio
- Carta de respaldo Consejo Escolar
- Resultados sistematizados
- Plan de proyección de experiencias

Atentamente

  
Hugo Carrizo Cortés  
Director



**COLEGIO EVANGÉLICO EJÉRCITO  
DE SALVACIÓN**



**PROYECTO DE AVANCE LECTOR  
FIESTA DE LAS MARIPOSAS**

**RED DE EXPERIENCIAS INNOVADORAS EN EDUCACIÓN Y POBREZA**
**FORMULARIO DE PRESENTACIÓN DE LA EXPERIENCIA**
**1.- Identificación de la experiencia y responsable:**
**Identificación de la experiencia**

Nombre de la Experiencia	<b>"LA FIESTA DE LAS MARIPOSAS"</b> <b>Proyecto Lector</b>
--------------------------	---

**Institución educativa que implementa la experiencia**

Nombre de la institución educativa	<b>COLEGIO EVANGÉLICO EJÉRCITO DE SALVACIÓN "CATHERINE BOOTH"</b> <b>CALAMA</b>
------------------------------------	--

**Responsables de la Experiencia**

Persona responsable de la institución educativa	Nombre	Hugo Carrizo Cortés
	Cargo	Director

**TIEMPO DE EJECUCIÓN DE LA EXPERIENCIA** (considere como tiempo de inicio el momento en que comienza el proceso de trabajo aunque no haya financiamiento involucrado)

La experiencia presentada, ¿se encuentra en ejecución?	Fecha de Inicio	Mayo del año 2010
	Tiempo de ejecución de momento actual al	Un año
	Fecha de término proyectada	Diciembre del año 2013
	Duración	Cuatro años

## 2.- Datos Escuela

### 2.2.- Dimensionamiento

Grupo Socioeconómico SIMCE	Medio
IVE SINAE	65,1
SNED	
Matrícula	653
Nº Docentes	18
Nº Directivos	5

### 2.2.- Simce (últimos 3 años)

Año	Lenguaje	Matemática	Compr. Medio
2009	247	218	226
2008	223	203	209
2007	220	229	226

### 2.3.- Análisis de resultados SIMCE (15 líneas)

1. Al conocer los resultados SIMCE se reúne el equipo directivo del colegio para analizarlos y comentarlos, para luego presentarlos en Power Point ante el consejo de profesores, haciendo un análisis minucioso de cada subsector, analizando los resultados y haciendo las respectivas comparaciones con los años anteriores; se ve muy detalladamente con la participación de los docentes las falencias que tuvimos como colegio, en qué subsector se obtuvieron mejores resultados, dónde se tuvo el puntaje más bajo, qué factores influyeron para obtener esos resultados. La Unidad Técnica Pedagógica explica el manual recibido por el Ministerio de Educación, se escuchan las opiniones de la mayoría de los docentes en especial de los profesores que rindieron la prueba SIMCE. Los que comprobaron si realmente las estrategias aplicadas ¿fueron efectivas?, si las prácticas pedagógicas aplicadas en el Primer Sub-ciclo se tienen que reformular.

Finalmente en un ampliado los Directivos, Técnicos y Docentes dan a conocer los resultados a los apoderados (as) con un lenguaje claro y respondiendo todas las consultas en forma responsable y proyectándose para los años posteriores.

### 3.- Categorías y criterios en la cual se clasifica la experiencia

#### 3.1.- Categoría a la que postula

Categoría	Opción (marque con una x)
Estrategias de Enseñanza - Aprendizaje	<b>X</b>
Escuela – Comunidad	
Dimensión Socio-afectiva y Valórica	
Las Artes y la cultura al interior de las escuelas	

#### 3.2.- Justifique los criterios de la categoría que aborda (15 líneas) (Ver Bases)

Nuestra Unidad educativa, mostraba grandes falencias en lectoescritura, especialmente en el primer ciclo básico, esto dejaba alumnos y alumnas con claras muestras en su vida escolar de una permanente desmotivación, apatía al estudio, sin interés, lo que muchas veces presentaban problemas conductuales, además de padres y apoderados sin involucrarse en el aprendizaje de sus hijos e hijas; con un nivel socioeconómico y cultural descendido, hogares disgregados, escaso tiempo para ayudar y apoyar, desilusionados y con pocas expectativas para ellos y sus niños y niñas; esto hacía que el proceso de aprendizaje fuese lento y difícil para el profesor, esta realidad nos lleva a buscar diversas formas viables para revertir la situación es así como decidimos buscar estrategias para que nuestros alumnos y alumnas se sintiesen contentos y alegres de aprender a leer y escribir, de asistir a la escuela y trabajar a través de una estrategia lúdica, con la metodología del "aprender haciendo". De esta forma pudiesen alcanzar los aprendizajes esperados al término del ciclo. Con Las Fiestas de las Mariposas, Proyecto Lector como base del primer ciclo, se involucraba como pilar fundamental al apoderado. Y estrategia que aplicaba el profesor articulando todos los sectores de aprendizaje para lograr los objetivos planteados y el éxito de este proyecto. (Administrativo y sostenedor).

#### 4.- Descripción de la iniciativa (25 líneas):

Nuestro Colegio Evangélico Ejército de Salvación "Catherine Booth", ubicado en la Calle Irene Frei 2875 Población Esmeralda, rodeado de focos de delincuencia y drogadicción. Atiende alumnos con un alto índice de vulnerabilidad y con hogares disgregados lo que conlleva a una deserción escolar permanente.

Nuestro Proyecto lleva por nombre "La Fiesta de las Mariposas".

Mariposas: porque para nosotros son el reflejo de la libertad de transformación y entendemos que la lectura logra transformar la vida de cada uno de nuestros educandos y los hace libres e independientes llegando a lograr sus propios aprendizajes.

Fiesta: porque cuando el alumno y alumna logra el dominio lector es motivo de celebración con todos los integrantes de la comunidad escolar (docentes, directivos, padres y apoderados).

Esta iniciativa nace por la necesidad de reencantar y atraer a nuestros niños al colegio ofreciéndoles oportunidades de expresar sus pensamientos y sentimientos a través de la lectura y formas creativas de trabajo, realizadas con material de deshecho (cajas, corchos, palos de fósforos, etc.) Esta metodología de libertad, de crear, fue una oportunidad para lograr aprendizajes de calidad y significativo en la enseñanza de la lectura.

La idea de esta experiencia es ofrecer estrategias creativas, motivadoras y fáciles de implementar y que sean de interés del alumno. Con esta experiencia queremos introducir al niño al mundo de la lectura, abriendo espacios a la imaginación y creatividad dejándolos transformar e interpretar lo que leen.

El desarrollo de esta experiencia se realiza en la Biblioteca CRA que es el lugar de encuentro de apoderados, alumnos y alumnas. Para premiar a nuestros alumnos y alumnas por su esfuerzo y perseverancia, las Redes externas como Banco de Crédito e Inversiones les ofrecieron un desayuno y les entregó un libro como estímulo.

**5.- ¿Por qué merece ser una iniciativa conocida? (20 líneas):**

Nuestra Unidad Educativa considera oportuna y necesaria dar a conocer esta experiencia debido a la superación que tuvieron a través de ella nuestros niños y niñas en lectura, escritura y producción de textos, donde se pudieron lograr con éxito los objetivos planteados en el desarrollo de este Proyecto y creemos con certeza que hay colegios con la misma problemática que tenemos nosotros. Con este proyecto tuvimos la posibilidad de realizar experiencias innovadoras, aplicando la tecnología en presentaciones de acuerdo al nivel y al contenido que correspondía entregar a cada curso. Los docentes consideramos significativo que este Proyecto se pueda conocer en otras Unidades Educativas. Es importante porque sabemos que los apoderados son difíciles de integrar al colegio. Al trabajar con esta metodología se pudo constatar que las madres dejaban sus trabajos del hogar para acompañar a sus hijos en las presentaciones, leyendo en conjunto con ellos, el rostro de esas mamás humildes y trabajadoras se veían sonrientes y muy satisfechas de comprobar que el colegio se preocupaba por presentar nuevas metodologías para que sus hijos e hijas pudieran aprender lo que por momentos consideraron difícil; creemos que al desarrollar este proyecto crecimos como colegio y aprendimos con las experiencias de cada curso que se presentó debido a que cada docente se preocupó para que sus presentaciones fueran las mejores. Fue importante la presencia de nuestros sostenedores y directivos en las presentaciones, porque también daban el ejemplo en leer las creaciones de los alumnos.

**6.- Resuma los logros de la experiencia desarrollada (20 líneas)**

**\*\*\*\* Argumentar con evidencias que se envían a Fundación Chile.**

Los logros obtenidos fueron los siguientes: aprender a desarrollar el gusto por la lectura, realizar un trabajo en equipo, desarrollar todas las capacidades y destrezas que se utilizan en el momento de leer, sacar el mejor provecho de lo que leían, que la mayor cantidad de alumnos tengan una lectura fluida, que lean comprensivamente, que sean capaces de expresar lo leído, que sean capaces de expresar el contenido del texto de manera visual, a través de la realización de dibujos o esquemas que puedan resumir los contenidos, logramos que el alumno exprese a través de manualidades lo que leen, logramos desarrollar su imaginación y creatividad, lo que fue plasmado en sus creaciones de cuentos y poemas, poesías y cantos alusivos a las mariposas, desarrollo de la expresión oral a través de la explicación de sus propias creaciones, aprendieron el respeto por sí mismo por sus compañeros y por todas las personas de la Unidad Educativa, se logró una sana convivencia con todos sus compañeros como también la empatía, la confianza en sí mismo, la responsabilidad, se logró que aprendieran a valorar y a cuidar los trabajos realizados por ellos y sus compañeros, comprendieron la importancia que tiene en la vida de una persona el saber leer para ser una persona útil a la sociedad y con altas expectativas para su vida futura.

Aprendieron que la tecnología es una herramienta importante para desarrollarse con éxito en la sociedad donde vivimos.

## 7.- Potencial innovador de la experiencia (15 líneas)

Desarrollar el potencial de la creatividad literaria de los alumnos y a la vez optimizar la capacidad de leer y apreciar el valor por la lectura y al darle un carácter entretenido como creando mariposas, se logró incentivar la sensibilidad de los niños y niñas ; es decir el proyecto considera la integración de competencias de los alumnos en conocimientos, habilidades y actitudes. El alumno rescata vivencias de su hogar, escuela y comunidad y en conjunto con su familia logra potenciar cada uno de los saberes que él como niño debe apropiarse para lograr un conocimiento real y un desarrollo importante en su vida cotidiana.

Todas las lecturas que ellos expusieron, consideramos que son importantes, para lograr que sean capaces de expresarse ante compañeros, docentes, directivos y autoridades, demostrando su capacidad de dominio de grupo, y de la apropiación de los contenidos de la clase, por lo tanto con creatividad entusiasmo y perseverancia cada alumno aunque sea lento en su aprendizaje tiene un potencial que como docentes tenemos la responsabilidad de desarrollar para tener más adelante personas útiles a la sociedad.

## 8.- A quienes beneficia la experiencia

### **Cobertura de la Experiencia** (cursos, escuela, comunidad)

1°, 2°, 3°, 4° Años Primer Ciclo  
Docentes Primer Ciclo  
Directivos  
Sostenedores  
Apoderados

### **Equipo ejecutor de la experiencia y sus funciones**

Equipo Cra y Docentes

Directivos

Sostenedores

### **Tipo y N° de Beneficiarios directos** (alumnos, cursos, entidades, comunidad, escuela etc.)

360 alumnos, 8 Cursos del Primer Ciclo

250 apoderados      35 Funcionarios Comunidad Escuela

## 9.- Metodología de evaluación de la experiencia

Tipo de Metodología de Evaluación	En primera instancia se hizo una evaluación inicial: de conocimientos y saberes previos; luego una evaluación formativa: progresos dificultades bloqueos, que marcan el proceso enseñanza aprendizaje, durante este proceso el profesor y equipo CRA tiene un registro de observación y pauta de cotejo, finalmente la evaluación sumativa al término del período de cada clase, con los respectivos registros.
Frecuencia de Evaluación	La evaluación se hace semanalmente. Trabajan en equipo y comparten su trabajo; se deja contemplado una hora para que se haga un intercambio por grupos, para luego con la presencia de directivos y sostenedores se hace la plenaria donde cada grupo expone y lee sus creaciones, dejando volar su imaginación, decorando sus trabajos que es lo más atractivo para ellos, trabajando con sus apoderados.
Gestión de los resultados (¿qué se ha hecho con los resultados?)	Al observar el óptimo resultado que se obtuvo en esta primera etapa de la experiencia se dan a conocer a los cursos del Segundo Ciclo Básico, con el propósito de incentivarlos para una participación tan activa tan dinámica y responsable como la del Primer Ciclo Básico; también estos resultados se muestran a los apoderados en reuniones a través de la presentación de un CD.
¿En que medida los resultados han servido para mejorar o reformular la experiencia?	Al hacer una estadística de lectura comprensiva y comparando los resultados con años anteriores, se pudo comprobar la mejora que se obtuvo con este proyecto, por lo tanto, en consejos de profesores se analizaron los resultados con las evidencias respectivas, acordando potenciar esta experiencia y extenderla al segundo ciclo básico en el año 2011 con un nivel de exigencia mayor de acuerdo al nivel.



## 10.- Proyección de la experiencia:

Especifique en 20 líneas máximo como se inserta la experiencia en la planificación de la escuela para el siguiente año. Instancias de trabajo, horarios definidos para desarrollarlas, experiencia en la planificación, equipo de trabajo, entre otros.

Esta experiencia se inserta en el currículum formal del colegio:

1. Reuniones con los Directivos y Unidad Técnica Pedagógica para planificar en forma conjunta el trabajo a realizar durante el año 2011. El equipo CRA se reunirá mensualmente con la Unidad Técnica Pedagógica con el propósito de coordinar el desarrollo de las acciones determinadas para este año.
2. Esta experiencia irá inserta en la planificación de los docentes, trabajándola en forma interdisciplinaria, es decir relacionando todos los subsectores.
3. La experiencia se ampliará al Segundo Ciclo Básico, dándole el enfoque que corresponde a los contenidos del nivel. Representando dramatizaciones, obras de teatro, drama, comedia.
4. Se trabajará en Talleres Técnicos con los docentes formando el Departamento de Lenguaje.
5. Se elegirá un docente coordinador por ciclos para que sea responsable de coordinar todos los trabajos de los cursos; como los alumnos del primer ciclo visitarán al segundo ciclo y explicarán el trabajo realizado el año anterior, relatarán cuentos y formularán preguntas, se coordinará con la Unidad Técnica Pedagógica la lectura comprensiva en la Biblioteca y en las salas de clases; se llevará un seguimiento para verificar el grado de avance de los niños y niñas, también en la Biblioteca se realizará la hora del cuento y la ceremonia de los Primeros años denominada los primeros lectores.

**11.- ¿En qué grado están involucrados los Padres y Apoderados en el desarrollo de la experiencia? (Cuantos padres colaboran con la experiencia, que grado de responsabilidad o función tienen en la experiencia, en qué medida han influenciado éstos padres y apoderados en el mejoramiento o ajuste de la experiencia). (20 líneas).**

La pasión por la lectura comienza desde nuestros hogares y es nuestro deber motivar a leer a nuestros hijos, ojala desde la primera edad, a través de estas líneas incentivamos a los apoderados a ser el pilar fundamental en el desarrollo de este proyecto, involucrándolos en todas las actividades y formando equipos de trabajo, realizando de esta forma un trabajo colaborativo en conjunto con docentes, alumnos, equipo CRA, Directivos, Sostenedores y Comunidad en general.

El trabajo realizado por los apoderados consiste en: leer en familia, compromiso adquirido en reuniones de curso. Preparar el material para las presentaciones de su pupilo y ornamentación de la Biblioteca, destacándose por su alta responsabilidad y compromiso en cada una de las actividades entregadas por el profesor.

Participaron en el desarrollo y logro de los objetivos del proyecto de esta primera etapa aproximadamente 250 apoderados en total.

En este trabajo realizado, atractivo para ellos se destacó un ambiente de sana convivencia, potenciando los valores que en conjunto con los profesores entregaron a sus hijos. En la planificación de la segunda etapa del desarrollo de este proyecto se planificarán actividades en conjunto, donde tendrán una participación activa realizando un trabajo en equipo con sus pupilos, se dedicará una tarde lectora, donde los apoderados formarán grupos de trabajo con los alumnos, ocupando salas, biblioteca y patio del colegio. Otra actividad realizada en conjunto es el acompañamiento a su pupilo visitando el entorno del colegio.

COLEGIO EVANGÉLICO EJERCÍTO DE SALVACIÓN



ESTADÍSTICA DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN  
PRIMER CICLO BÁSICO  
RESULTADO SISTEMATIZADOS

**BIBLIOTECA CRA**

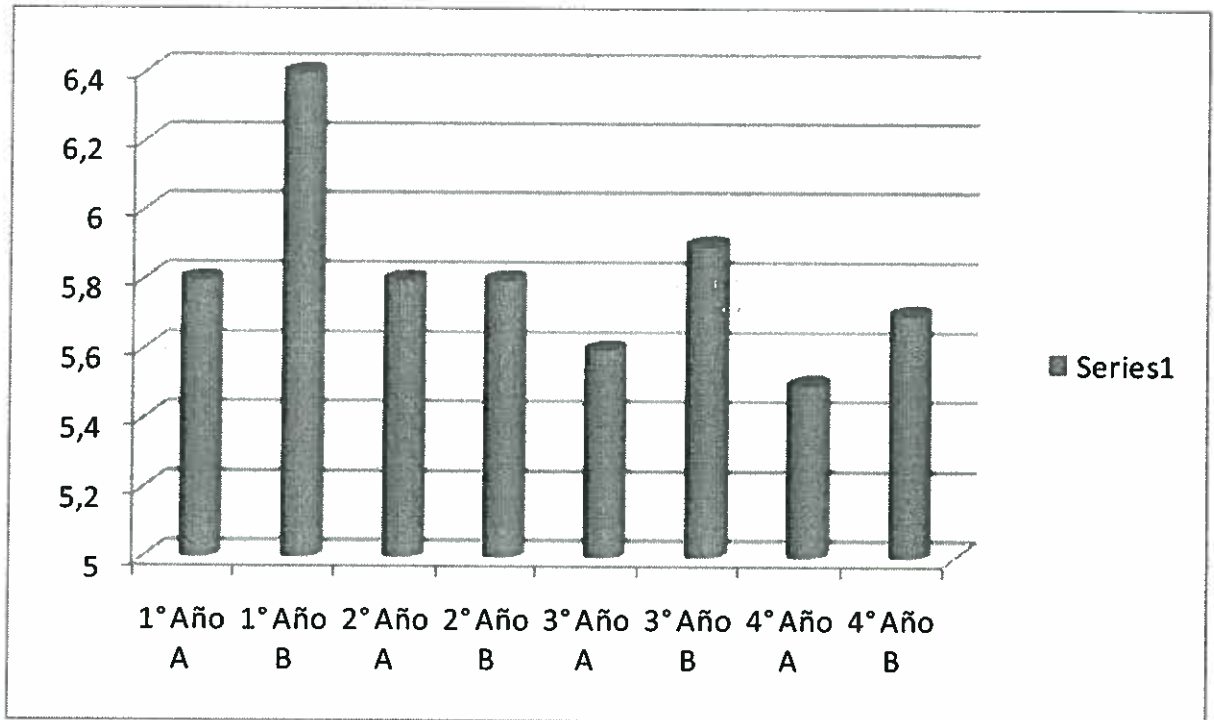
### Promedios Lenguaje y Comunicación 2.010

	1° Semestre	2° Semestre	Anual
1° Año A	5,8	5,9	5,9
1° Año B	6,4	6,5	6,5
2° Año A	5,8	6,0	5,9
2° Año B	5,8	5,9	5,9
3° Año A	5,6	5,7	5,7
3° Año B	5,9	6,0	6,0
4° Año A	5,5	5,8	5,7
4° Año B	5,7	6,0	5,9
<b>Promedio</b>	<b>5,8</b>	<b>6,0</b>	<b>5,9</b>

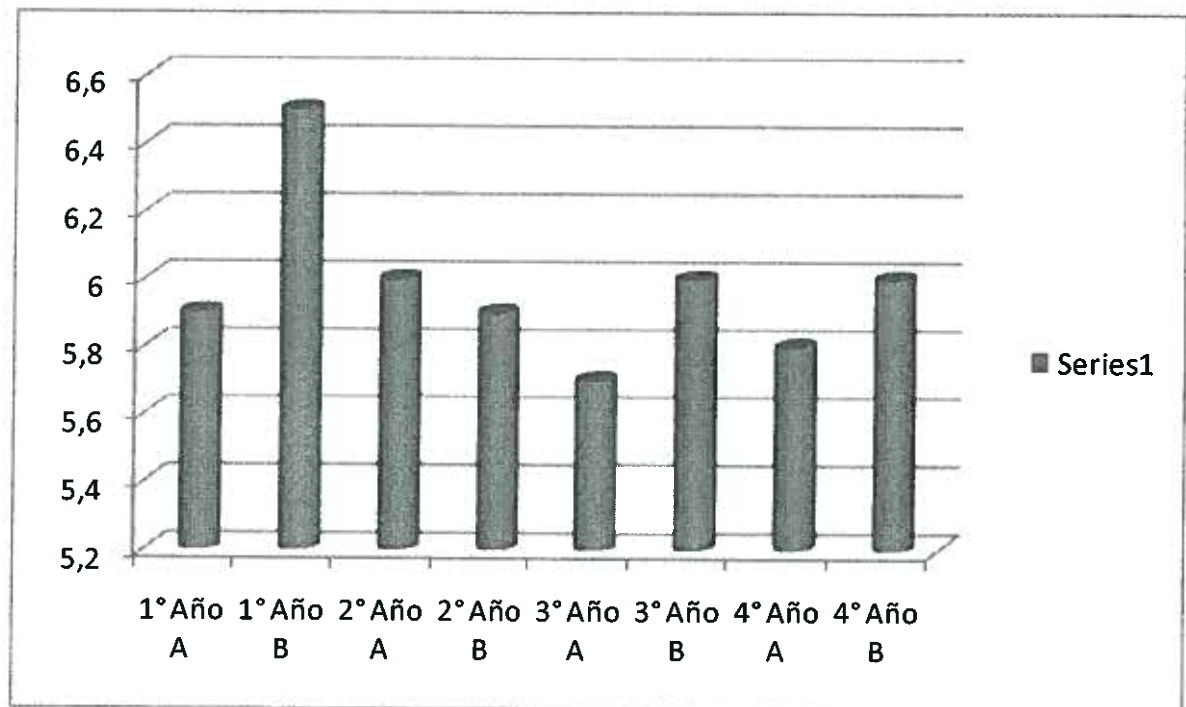
### Porcentaje Rendimiento Lenguaje y comunicación 2.010

	1° Semestre	2° Semestre	Anual
1° Año A	82,8	84,2	84,2
1° Año B	91,4	92,8	92,8
2° Año A	82,8	84,2	84,2
2° Año B	82,8	84,2	84,2
3° Año A	80,0	81,4	81,4
3° Año B	84,2	85,7	81,4
4° Año A	78,5	82,8	81,4
4° Año B	81,4	85,7	84,2
<b>Promedio</b>	<b>82,8</b>	<b>85,7</b>	<b>84,2</b>

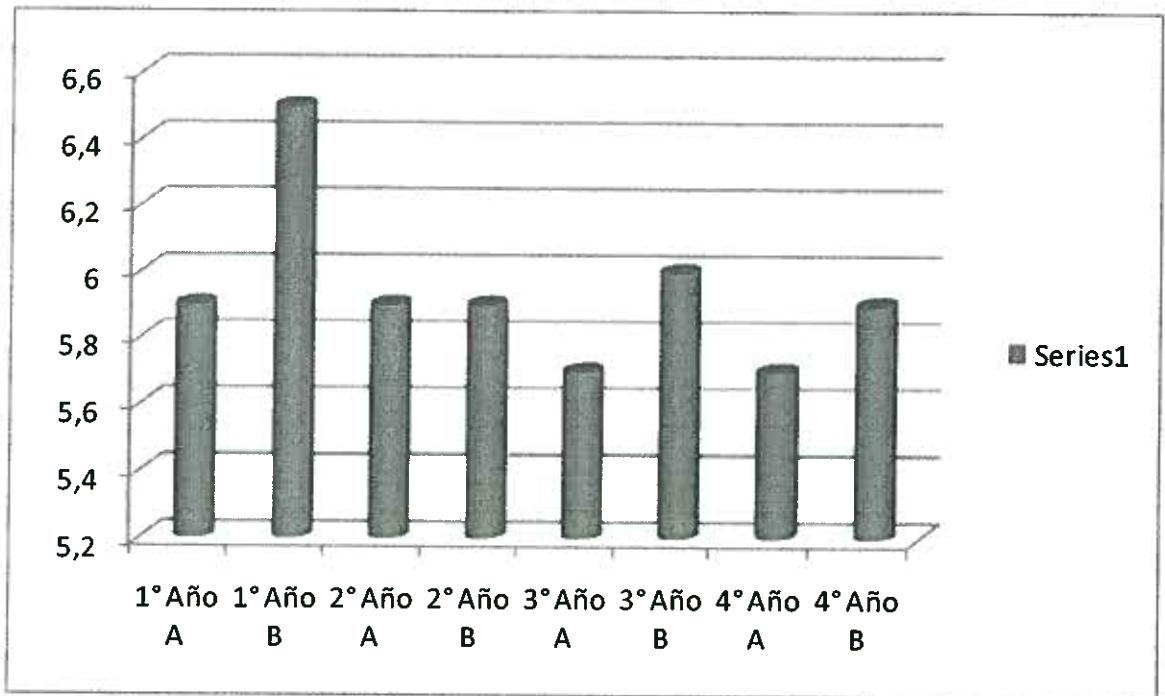
**GRAFICO RESULTADOS PRIMER SEMESTRE**



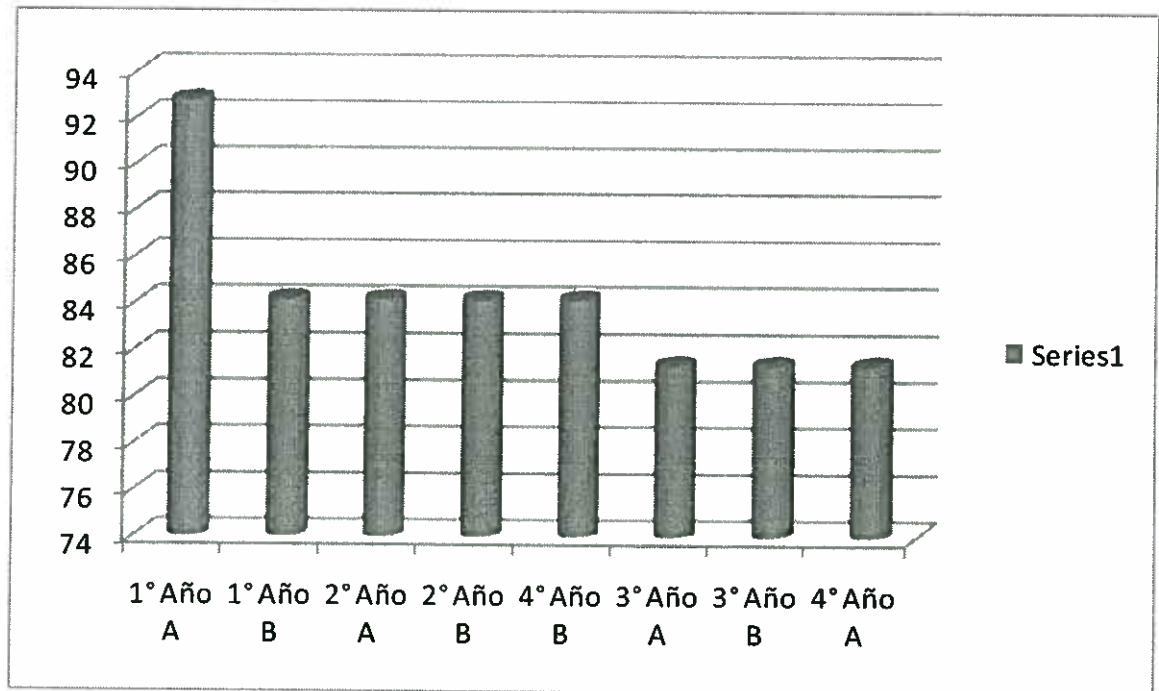
**GRAFICO RESULTADOS SEGUNDO SEMESTRE**



**GRAFICO RESULTADOS PROMEDIOS ANUALES**



**GRAFICO CON PORCENTAJE DE LOGROS POR CURSO**



## **EJÉRCITO DE SALVACIÓN**

Territorio Oeste de Sudamérica  
Chile, Perú, Bolivia y Ecuador

### **Colegio Evangélico – Ejército de Salvación "Catherine Booth"**

Irene Frei N° 2875 - Villa Esmeralda  
Dirección Postal: Casilla N° 347  
Fono/Fax: (56 - 55) 312608  
Calama - Chile  
E-mail: Escuela\_CalamaCBooth@saw.salvationarmy.org



## **CARTA DE RESPALDO**

**ESTEBAN FIGUEROA OSORIO**, RUT 13.107.086-1 REPRESENTANTE DEL COLEGIO EVANGELICO EJERCITO DE SALVACION CATHERINE BOOTH CALAMA, CERTIFICA:

**QUE**, EL COLEGIO QUE REPRESENTA EN CALAMA, POSTULA A SER PARTE DE LA RED DE EDUCACION DE CALIDAD CONTRA LA POBREZA. CON LA EXPERIENCIA EJECUTADA EN NUESTRO PLANTEL "FIESTA DE LAS MARIPOSAS"

**QUE**, LA METODOLOGIA APLICADA EN ESTA INICIATIVA HA SIDO MUY POSITIVA POR EL APORTE QUE HA SIGNIFICADO A LOS ESTUDIANTES EN EL PROCESO LECTOR, COMO TAMBIEN A LA INTEGRACION DE LA FAMILIA EN ESTE PROCESO.

**QUE**, LOS DOCENTES INVOLUCRADOS EN ESTA PROPUESTA CUENTAN CON TODO EL APOYO DE ESTA JEFATURA PARA EL DESARROLLO DE SUS PRACTICAS DOCENTES. EXPERIENCIA QUE BIEN MERECE SER DIFUNDIDA EN EL SECTOR EDUCACION POR LOS LOGROS ALCANZADOS.

**QUE**, SE EXTIENDE LA PRESENTE CONSTANCIA COMO RESPALDO DE LA INICIATIVA QUE EL ESTABLECIMIENTO ESTA PRESENTANDO EN LA 4° CONVOCATORIA DE ESCUELAS LIDERES.

  
**ESTEBAN FIGUEROA OSORIO**  
REPRESENTANTE EJERCITO DE SALVACION  
CALAMA



CALAMA, MARZO 2011

## **EJÉRCITO DE SALVACIÓN**

Territorio Oeste de Sudamérica  
Chile, Perú, Bolivia y Ecuador

### **Colegio Evangélico – Ejército de Salvación “Catherine Booth”**

Irene Frei N° 2875 - Villa Esmeralda  
Dirección Postal: Casilla N° 347  
Fono/Fax: (56 – 55) 312608  
Calama – Chile  
E-mail: Escuela\_CalamaCBooth@saw.salvationarmy.org



Calama, 18 de Marzo 2011

### **CARTA DE PRESENTACION**

**Hugo Carrizo Cortes**, Director del Colegio evangélico Ejército de Salvación, Catherine Booth de Calama, tiene el grato honor de presentar el Proyecto de avance lector **“Fiesta de las Mariposas”**, plan que comenzó su implementación el año escolar 2010 en este plantel.

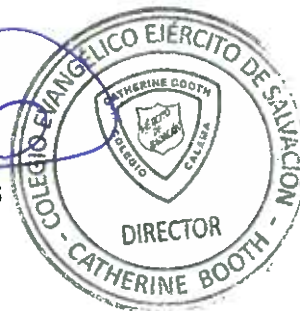
Esta iniciativa nace por la necesidad de reencantar y atraer a nuestros niños al colegio ofreciéndoles oportunidades de expresar sus pensamientos y sentimientos a través de la lectura y formas creativas de trabajo, realizadas con material de deshecho (cajas, corchos, palos de fósforos, etc.) Esta metodología de libertad, de crear, fue una oportunidad para lograr aprendizajes de calidad y significativo en la enseñanza de la lectura.

La idea de esta experiencia es ofrecer estrategias creativas, motivadoras y fáciles de implementar y que sean de interés del alumno. Con esta experiencia queremos introducir al niño al mundo de la lectura, abriendo espacios a la imaginación y creatividad dejándolos transformar e interpretar lo que leen.

Cabe señalar el éxito que se logró con las diferentes actividades ejecutadas, especial mención es la integración de los padres y apoderados, redes de apoyo del mismo y en general la participación de toda la comunidad escolar.

Esta experiencia ha sido realmente significativa y por lo mismo consideramos que es una propuesta digna de ser difundida en otros establecimientos, como una experiencia innovadora que lleva a mejorar la calidad lectora de los educandos.

  
Hugo Carrizo Cortés  
Director



:C: Archivo Dirección

## **EJÉRCITO DE SALVACIÓN**

Territorio Oeste de Sudamérica  
Chile, Perú, Bolivia y Ecuador

### **Colegio Evangélico – Ejército de Salvación “Catherine Booth”**

Irene Frei N° 2875 - Villa Esmeralda  
Dirección Postal: Casilla N° 347  
Fono/Fax: (56 – 55) 312608  
Calama – Chile  
E-mail: Escuela\_CalamaCBooth@saw.salvationarmy.org



Calama, 28 de Marzo 2011

## **CARTA DE RESPALDO**

Los Miembros del **Consejo Escolar** del Colegio Evangélico Ejército de Salvación Catherine Booth de Calama, entregan todo su respaldo al proyecto de avance lector “Fiesta de las Mariposas”. Propuesta presentada en la cuarta convocatoria para integrar la red de Educación de Calidad contra la pobreza.

Esta iniciativa se enmarca en las acciones realizadas para mejorar la calidad lectora de los alumnos y alumnas de este establecimiento, siendo una de las acciones relevantes para mejorar los bajos resultados obtenidos en las últimas mediciones SIMCE.

Producto de lo exitoso que ha resultado para este colegio la puesta en marcha de esta iniciativa, consideramos que reúne todas las condiciones para que pueda ser difundida en otros establecimientos educacionales a través de la red de escuelas líderes.

**Oficial Directivo:**

**Director:**

**Representante de los Profesores:**

**Representantes Asis. de la Educación:**

**Representante de los Apoderados:**

**Representante de los alumnos:**





**PLAN DE PROYECCIÓN DE LA EXPERIENCIA AVANCE LECTOR; "FIESTA DE LAS MARIPOSAS"**  
**AÑO 2011**

<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Objetivos Estratégicos:</b></li> </ul>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Continuar desarrollando los principios que el proyecto de avance lector "Fiesta de las Mariposas" sustenta en su modelo operativo, llevando a cabo actividades significativas y transdisciplinarias en todos los Subsectores del currículum escolar.</li> <li>- Fomentar la participación activa de los actores sociales de la comunidad escolar (sostenedores, directivos, profesores, alumnos, apoderados y asistentes de la educación) para materializar las acciones relevantes que contempla la experiencia en el establecimiento, instalando como hito fundamental la lectura masiva de cuentos a los estudiantes de 1° y 2° ciclo de enseñanza básica.</li> </ul>					
	<b>Objetivos</b>	<b>Actividades</b>	<b>Recursos</b>	<b>Fecha</b>	<b>Evaluación</b>
<b>1</b>	<p>Reforzar a los actores de la comunidad educativa los aspectos claves del modelo operativo del CRA y sus implicancias en la modernización de la educación.</p>	<p>.Entrega de Carnet de la biblioteca.</p> <p>.Reforzar el reglamento interno de la biblioteca a los alumnos (as).</p> <p>Reforzar contenidos de las lecciones de la Bibliocra.</p>	<p>.Dependencia y recursos existentes del CRA.</p> <p>.Reglamento existente en el CRA.</p> <p>Set de lecciones.</p>	<p>abril</p> <p>abril a noviembre</p>	<p>Aplicación de encuesta de satisfacción alumnos (as) y profesores.</p>
<b>2</b>	<p>Promover y fortalecer los vínculos entre el CRA y la Unidad Técnico Pedagógica y Dirección del establecimiento, con el propósito de integrar el CRA en el Currículum escolar.</p>	<p>Reuniones de coordinación y retroalimentación con la Dirección y Unidad Técnico Pedagógica.</p> <p>Planificación conjunta del trabajo a realizar en el presente año.</p> <p>Entrega mensual de informes de gestión.</p> <p>Organización, planificación y desarrollo de las actividades proyectadas para el presente año.</p>	<p>Oficina Director.</p> <p>Oficina UTP.</p> <p>Biblioteca CRA.</p>	<p>abril a Noviembre</p>	<p>Acta de reuniones.</p> <p>Informes semestrales.</p>

	<b>Objetivos</b>	<b>Actividades</b>	<b>Recursos</b>	<b>Fecha</b>	<b>Evaluación</b>
3	<p>Iniciar las actividades del CRA para el presente año con representaciones de cuentos, con el objetivo de atraer y promover en los educandos la utilización de la biblioteca CRA como un lugar atractivo y provechoso y de sana convivencia para su educación.</p>	<p>Invitación de curso, donde la biblioteca se disfrazará de Ada y contará un cuento a los alumnos.            Acto simbólico.            Instalación formal del plan de lectura denominado "La hora del Cuento", con participación activa de todos los estamentos de la unidad educativa.            Lectura de cuentos por cada uno de los estamentos al curso que el equipo seleccione.</p>	<p>Dirección.            UTP.            Equipo CRA.            Docentes.            Alumnos.            Padres y Apoderados.</p>	<p>abril</p>	<p>Informe ejecutivo de la actividad y recepción de inquietudes y sugerencias de parte de todos los estamentos involucrados en proyecto.</p>
4	<p>Realizar actividad masiva, con el propósito de celebrar el "día Internacional del Libro", con participación de toda la unidad educativa.</p>	<p>Comparsa con los alumnos de 1º a 8º año básico, en el perímetro aledaño al colegio (niños (as) disfrazados).            Rincones de lectura distribuidos en cada espacio del colegio.            Realizar proceso motivacional destinado a incentivar la incorporación de toda la unidad educativa a la actividad.            Tarde reflexiva con apoderados.            Invitación a jardines infantiles cercanos al colegio.            Finalización de la actividad con acto conmemorativo.</p>	<p>Dirección.            Equipo CRA.            Docentes.            Asistentes de educación.            Padres Apoderados.            Departamento de orientación.</p>	<p>Abril</p>	<p>Aplicación de encuestas de satisfacción a los participantes (integrantes de la comunidad educativa).            Evaluación de la actividad por Dirección, UTP y profesores.</p>

5	<b>Objetivos</b>	<b>Actividades</b>	<b>Recursos</b>	<b>Fecha</b>	<b>Evaluación</b>
	Difundir a la comunidad escolar las nuevas adquisiciones y materiales con los que cuenta actualmente la biblioteca CRA del establecimiento.	<p>Generar campaña de información masiva en el establecimiento.</p> <p>.Formar monitores CRA con alumnos destacados de cada curso.</p> <p>Mantener actualizado el diario mural existente en el CRA.</p>	<p>Folletos informativos.</p> <p>Publicación de listado de alumnos monitores del CRA.</p> <p>Diario mural.</p> <p>Publicación de lista con materiales disponibles en el CRA.</p>	abril a noviembre	Reuniones de transferencia de información con docentes y alumnos, con el propósito de establecer el grado de conocimiento que evidencian con relación al funcionamiento de la biblioteca CRA, además de considerar sugerencias para mejorar los indicadores de gestión.
6	Ampliar los recursos materiales existentes en el CRA.	<p>Realizar trabajo en conjunto con taller de lenguaje y taller de educación artística y tecnología.</p> <p>Proporcionar a director del colegio listado de requerimientos a considerar para el año 2012.</p> <p>Monitorear la devolución de libros.</p>	<p>Equipo CRA, de profesores de lenguaje y educación artística y tecnología.</p> <p>Director y Equipo CRA.</p> <p>Equipo CRA, profesores jefes y alumnos monitores.</p>	marzo a julio julio a noviembre	<p>Exposición de trabajos en conjunto con los talleres.</p> <p>Entrevista con director para verificar recepción de listado y la percepción del documento entregado.</p> <p>Verificación de material disponible en biblioteca CRA.</p>

	<b>Objetivos</b>	<b>Actividades</b>	<b>Recursos</b>	<b>Fecha</b>	<b>Evaluación</b>
7	Implementar zona audiovisual; "Tecnología al servicio del aprendizaje".	Solicitar al establecimiento instalación de sala audiovisual.  Generar alianzas estratégicas con entidades del mundo público y privado pertenecientes a la red social existente en la comuna, con la finalidad de adquirir implementos tecnológicos que contribuyan a potenciar la infraestructura audiovisual del CRA.	Entregar propuesta escrita a los sostenedores y director.  Entregar propuesta a las instituciones públicas y privadas de la comuna, además de materializar proceso de sensibilización personalizado a cada una de estas.	mayo a julio	Reunión de trabajo con sostenedores y director para visualizar el impacto de la propuesta.  Cuantificar respuestas concretas de cada una de las entidades involucradas.
8	Integrar en forma activa a los alumnos con necesidades educativas especiales, con el propósito de llevar a la práctica el principio de la inclusión social.	Equipo CRA desarrollará juegos interactivos con los niños (as).  Trabajo en conjunto con el equipo multidisciplinario.  Lectura de cuentos (equipo CRA – equipo multidisciplinario).	Equipo CRA.  Equipo Multidisciplinario.  Docentes.  Alumnos.  Padres Apoderados.  Biblioteca CRA.  Textos.	mayo a octubre	Reuniones de retroalimentación ente equipos.  Socialización con Director, UTP y docentes de informes de gestión.

9	Objetivos	Actividades	Recursos	Fecha	Evaluación
	<p>Integrar a la familia en el desarrollo y cumplimiento de las diversas actividades estipuladas en el proyecto de avance lector, con la finalidad de incorporar a cada familia como agente relevante dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños (as).</p>	<p>Convocar en forma permanente a los apoderados a cada una de las actividades.</p> <p>Formar grupo de apoderados (as) denominado "Club de Amigos (as) de la Biblioteca".</p> <p>Generar redes sociales de apoyo abiertas.</p> <p>Reuniones de coordinación para programar encuentro literarios con escritores de la comuna.</p> <p>Convivencias entre equipo CRA y apoderados para afianzar la pro00E0tica de valores tales como: el respeto, la honestidad, la responsabilidad.</p> <p>Jornadas de reflexión acerca de la protección de los derechos de los niños (as).</p>	<p>Sostenedores.</p> <p>Dirección.</p> <p>Equipo CRA.</p> <p>UTP.</p> <p>Docentes.</p> <p>Asistentes de Educación.</p> <p>Padres Apoderados.</p> <p>Profesionales pertenecientes a la red social local.</p>	<p>junio a noviembre</p>	<p>Encuesta de satisfacción.</p> <p>Socialización de informes de gestión a las entidades participantes.</p> <p>Análisis de la práctica.</p>

10	<b>Objetivos</b>	<b>Actividades</b>	<b>Recursos</b>	<b>Fecha</b>	<b>Evaluación</b>
	<p>Motivar e incentivar el proceso de lecto-escritura en los alumnos de 1º año básico, para que cada estudiante disponga de una base sólida en el desarrollo de sus competencias lingüísticas, mediante la realización de ceremonia denominada "Los Primeros Lectores".</p>	<p>Reunión de planificación con directivos, UTP y docentes.</p> <p>Reunión informativa y de sensibilización con los padres y apoderados.</p> <p>Muestra audiovisual con los lineamientos del proyecto.</p> <p>Programación de actividades para llevar a cabo ceremonia.</p> <p>Reuniones mensuales de coordinación.</p> <p>Formación de comisiones para llevar a buen término dicha actividad.</p> <p>Convocatoria redes de apoyo.</p> <p>Ajustes finales para la presentación.</p>	<p>Sostenedores.</p> <p>Director.</p> <p>UTP.</p> <p>Equipo CRA.</p> <p>Docentes.</p> <p>Asistentes de educación.</p> <p>Padres y Apoderados.</p>	<p>abril a noviembre</p>	<p>Aplicación de encuestas de opinión a toda la unidad educativa.</p> <p>Aplicación de encuestas de opinión a padres y apoderados.</p> <p>Informes de gestión.</p> <p>Análisis FODA.</p> <p>Análisis de la práctica.</p>