



**Red de Escuelas Líderes**  
**Educación de Calidad contra la Pobreza**  
**VII Convocatoria - 2014**  
**FORMULARIO DE POSTULACION**

**1. IDENTIFICACIÓN DE LA EXPERIENCIA**

<b>Nombre de la Experiencia</b>	<b>“MEJOR ENCENDER UNA LUZ QUE RENEGAR POR LA OSCURIDAD”</b>
---------------------------------	--

**2. INFORMACION INSTITUCIONAL**

**2.1 Información sobre la institución educativa que implementa la experiencia.**

<b>DATOS INSTITUCIONALES</b>	
Nombre del establecimiento	COLEGIO METODISTA WILLIAM TAYLOR
RBD	12566-0
Dirección, Comuna, Región	LOS ÁLAMOS 3025, COMUNA DE ALTO HOSPICIO, PRIMERA REGIÓN DE TARAPACÁ
Teléfono	57- 2491613
Correo electrónico	virginiatamara@gmail.com
<b>DATOS DEL DIRECTOR DEL ESTABLECIMIENTO</b>	
Nombre completo	VIRGINIA TAMARA CARTES GARRIDO
Teléfono	57 - 2491613
Correo electrónico	virginiatamara@gmail.com
<b>DATOS DEL RESPONSABLE DE LA EXPERIENCIA</b>	
Nombre	MIRIAM DEL CARMEN ORELLANA ROJO
Cargo	ORIENTADORA
Correo electrónico	Migigi37@hotmail.com
Nombre	Ana ESTER CUADRA ROJO
Cargo	INSPECTORA GENERAL DE ENSEÑANZA MEDIA
Correo electrónica	Maktubee527@hotmail.com

**2.2 Características del establecimiento**

<b>Nivel educativo ofrecido</b>	PRE-BÁSICA A CUARTO MEDIO
<b>Dependencia del establecimiento</b>	PARTICULAR SUBVENCIONADO
<b>Matrícula</b>	1635
<b>N° Docentes</b>	70
<b>N° Directivos</b>	12
<b>IVE SINA E</b>	85%
<b>SNED(año)</b>	
<b>Grupo Socioeconómico SIMCE 4º básico (A, B, C, D, E)</b>	MEDIO BAJO (C-D Y E)



### 2.3 Resultados SIMCE 4º básico en Lenguaje y Matemáticas

Considerando que la tabla de puntajes por nivel socioeconómico en SIMCE 2012 para 4º básico y 2do medio es la siguiente:

Cuadro 1: Puntajes promedio SIMCE según Grupo Socioeconómico

	4º Básico		II Medio	
	Comp. Lect.	Mate	Comp.Lect.	Mate
Bajo (A)	248	238	230	225
Medio bajo (B)	254	247	248	249
Medio (C)	268	262	278	288
Medio alto (D)	284	279	292	313
Alto (E)	301	299	304	336

Fuente: Informe Nacional SIMCE 2012 p. 37 y 57.

Elija el criterio de resultados SIMCE con el cual su escuela o liceo quieren postular y complete la información del criterio a) o b) según corresponda. En cualquiera de los dos casos, el curso evaluado debe ser 4º básico, o alternativamente II medio (para aquellos establecimientos que presenten proyectos educativos dirigidos a ese nivel). En caso de que su proyecto tenga una cobertura para estudiantes de enseñanza básica y media, utilice los resultados de 4to básico para su postulación.

#### Criterio a) Resultados SIMCE comparado con establecimientos de su mismo grupo socio económico

Indique el puntaje obtenido en la prueba SIMCE de 2012 en las pruebas de lenguaje y matemáticas, y si este puntaje implica una diferencia “significativa” en relación al promedio de su mismo grupo socioeconómico (“superior”, “similar” o “inferior”, según cuadro 1).

NIVEL	LENGUAJE			MATEMÁTICAS			
	Indique si corresponde a 4º básico o II medio	Puntaje 2012 del establecimiento	Prom. Ptje 2012 Grupo Socioeconómico	Diferencia	Puntaje 2012 del establecimiento	Prom. Ptje 2012 Grupo Socioeconómico	Diferencia
4º BÁSICO		259	253	5	260	247	13

#### Criterio b) Resultados SIMCE 2012 para su establecimiento en relación a la medición anterior

Indique el puntaje obtenido en la prueba SIMCE de 2012 en las pruebas de lenguaje y matemáticas, y si este puntaje implica una diferencia “significativa” en relación al puntaje de su establecimiento para ese mismo nivel en la medición anterior (“superior”, “similar” o “inferior”, según informe SIMCE).

NIVEL	LENGUAJE			MATEMÁTICAS			
	Indique si corresponde a 4º básico o II medio	Puntaje 2012 del establecimiento	Puntaje del establecimiento en medición anterior <sup>1</sup>	Diferencia	Puntaje 2012 del establecimiento	Puntaje del establecimiento en medición anterior <sup>2</sup>	Diferencia
4º BÁSICO		259	SIMILAR	8	260	MÁS ALTO	21

### 3. DOCUMENTACIÓN NECESARIA PARA LA POSTULACIÓN:

- Carta de presentación por parte del director del establecimiento que indique el potencial de impacto a nivel institucional, local, regional de la experiencia (indicar si se producen cambios en la dinámica de la escuela en relación a la selección, organización y uso de recursos y si impacta el desarrollo profesional del cuerpo docente).

<sup>1</sup>Para SIMCE Comprensión de Lectura de 4to básico debe hacer referencia al año 2011, en tanto que para II medio la medición anterior es del año 2010.

<sup>2</sup> Para SIMCE Matemáticas de 4to básico debe hacer referencia al año 2011, en tanto que para II medio la medición anterior es del año 2010.



- Carta de respaldo del sostenedor apoyando la iniciativa e indicando que no cuenta con procesos de subvenciones en curso

#### 4. PRESENTACION DE LA EXPERIENCIA

##### 4.1. Categoría en la cual se clasifica la experiencia (marque máx. dos categorías)

CATEGORÍA	OPCIÓN (Marque con una X)
Estrategias de Enseñanza – Aprendizaje	
Escuela – Comunidad	
Dimensión Socio-afectiva y Valórica	X
Las Artes y la cultura al interior de las escuelas	

##### 4.2 Resuma en 15 líneas la experiencia que presenta:

Describe lo que considera más relevante que se debe saber sobre la experiencia que presenta

**“Mejor encender una luz que renegar por la oscuridad”** Proyecto con claro sentido de solidaridad destinado a ir en apoyo a nuestros alumnos. El cual surgió, por la necesidad de implementar nuevas estrategias y procedimientos de intervención con los alumnos más vulnerables del establecimiento el cual posee un índice de un 85% de vulnerabilidad. por él. Este es un programa estratégico enmarcado dentro de la enseñanza personalista (basada en el afecto, la atención y la empatía prevaleciendo en primer lugar el amor). Atendiendo al alumno de bajo nivel socioeconómico, y con padres con bajo nivel de escolaridad.

Con esta estrategia se pretende reducir el comportamiento conflictivo, mejorar la convivencia y aumentar su rendimiento. Su finalidad básica es promover el cambio del niño/a en conflicto. El programa hace hincapié en la relación afectiva del profesor/a y el alumno/a como una fuente de estabilidad emocional que facilita su integración escolar y social. Durante el periodo que dure el programa el profesor utilizará su propia creatividad e interés para ayudar, solucionando los problemas que se le presente como: problemas de inasistencia, bajas notas y conductual en caso que sea necesario, manteniendo un constante contacto con el apoderado del estudiante para mantenerlo informado de las necesidades que se presenten en el alumno dentro del establecimiento . El programa da una importancia fundamental a las emociones que son los pilares que organizan la personalidad y entiende la relación profesor-alumno como una relación afectiva, por tanto una herramienta potente para promover el cambio de conducta en el niño en conflicto, proporcionando así una estabilidad emocional al alumno participante.

##### 4.3 Antecedentes específicos de la experiencia:

###### a) Tiempo de ejecución de la experiencia

Fecha de Inicio (aaaa/mm)	MARZO 2014
Tiempo de ejecución al momento actual	2 MESES
Fecha de término proyectada (aaaa/mm)	NOVIEMBRE 2014
Duración total proyectada	12 MESES



### b) Cobertura de la Experiencia:

Indique la cantidad y naturaleza de beneficiarios directos e indirectos de la experiencia, especificando el tipo

		<b>Cantidad</b>	<b>Tipo</b> (cursos, niveles, alumnos, profesores, apoderados. Por ejemplo: profesores de primer ciclo básico)
<b>b.1</b>	<b>Beneficiarios Directos<sup>3</sup></b>	<b>114</b>	PRIMERO BÁSICO A CUARTO, PROFESORES DE NIVEL BÁSICA Y MEDIA, ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN DE BÁSICA Y MEDIA.
<b>b.2</b>	<b>Beneficiarios Indirectos<sup>4</sup></b>	<b>114</b>	APODERADOS

### c) Equipo ejecutor de la experiencia y sus funciones:

<b>c.1</b>	En relación a los principales miembros del equipo ejecutor de la experiencia, indique su nombre, cargo dentro del establecimiento y funciones que cumple en relación a la experiencia descrita.	SRA. MIRIAM ORELLANA ROJO, ORIENTADORA CREADORA, COORDINADORA, EJECUTORA DEL PROGRAMA. ANA CUADRA ROJO INSPECTORA GENERAL BÁSICA, APOYO A LA COORDINACIÓN Y EJECUTORA LUÍS ZÚÑIGA, INSPECTOR GENERAL DE MEDIA, APOYO A LA EJECUCIÓN. EDULIA AGUILAR, ORIENTADORA, MONITORA RAÚL ....., PSICÓLOGO, MONITOR
------------	---	---

### d) Pertinencia de la experiencia

<b>d.1</b>	<b>Situación inicial que motivó el desarrollo de la iniciativa (necesidades o problemas que se buscó resolver).</b> Describa en qué medida la innovación responde a las características o necesidades de la comunidad, apoderados o alumnos del establecimiento. (15 líneas)
	SURGE POR LA NECESIDAD DE MEJORAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR DISMINUYENDO LOS CONFLICTOS Y LA DESERCIÓN ESCOLAR DE AQUELLOS ALUMNOS QUE PRESENTAN DIFICULTADES DE COMPORTAMIENTO, DEMUESTRAN MUY POCAS HABILIDADES SOCIALES Y CON UNA SITUACIÓN DE VULNERABILIDAD Y BAJO NIVEL SOCIOECONÓMICO, CONTEXTOS FAMILIARES DISGREGADOS Y DE BAJA ESCOLARIDAD, TENIENDO MODELOS DÉBILES Y/O EQUIVOCADOS A SEGUIR, RESULTANDO POR ENDE EN NULA AFECTIVIDAD Y AUTORIDAD. EL PROGRAMA "MEJOR ENCENDER UNA LUZ QUE RENEGAR POR LA OSCURIDAD" VIENE A SUPLIR LA NECESIDAD DE: APOYO, ACOMPAÑAMIENTO E INCENTIVO AL CAMBIO DE COMPORTAMIENTO, DEL EDUCANDO QUE PARTICIPA EN ESTE PROGRAMA.
<b>CONd.2</b>	<b>Relación de la experiencia propuesta con el Proyecto Educativo Institucional del establecimiento</b> Indique de qué modo la innovación refleja o apoya lo planteado en el PEI. (15 líneas)
	EL PROGRAMA IMPLEMENTA NUEVAS ESTRATEGIAS Y PROCEDIMIENTOS DE INTERVENCIÓN CON LOS ALUMNOS MAS VULNERABLES DEL ESTABLECIMIENTO (85%) CUYA FINALIDAD ES PROMOVER EL CAMBIO EN LOS ALUMNOS EN CONFLICTOS EN LO QUE SE REFIERE A SU INASISTENCIAS, DE CUMPLIMIENTO DE TAREAS ESCOLARES, BAJAS NOTAS, ATRASOS Y CARENCIAS DE HABILIDADES SOCIALES, QUE LOS LLEVAN A CONSTANTES CONFLICTOS CON SU ENTORNO ESCOLAR. EL PROYECTO EDUCATIVO DE NUESTRO COLEGIO TIENE EXPLICITADO ENTRE OTROS LOS VALORES DE SOLIDARIDAD, DE EMPATÍA, DE RESPETO, ACEPTACIÓN A LA DIVERSIDAD.

### e) Formulación de la propuesta

<b>e.1</b>	<b>Origen de la experiencia</b> Indicar el problema o situación que da origen al proyecto de innovación, quien (o quienes) participaron en su diseño y tomaron la decisión de llevarla a cabo. (10 líneas)
	SURGE POR LA URGENTE NECESIDAD DE IMPLEMENTAR ESTRATEGIAS ENMARCADAS DENTRO DE LA

<sup>3</sup>Beneficiarios directos son los alumnos con conflictos de convivencia y rendimiento quienes recibirán y se beneficiarán directamente de las los padrinos y en continuo contacto con el equipo a cargo del proyecto el cual espera ver en ellos un cambio de actitud reflejando en su actuar los objetivos específicos propuestos en el programa "mejor encender una luz que renegar por la oscuridad".

<sup>4</sup>Los beneficiarios indirectos son quienes están en relación con los beneficiarios directos. En ellos es posible, posteriormente observar y medir el o los impactos de los proyectos.

	<p>ENSEÑANZA PERSONALIZADA, BASADA EN EL AFECTO, LA ATENCIÓN Y LA EMPATÍA, PREVALECIENDO EN PRIMER LUGAR LA VOCACIÓN, LA ENTREGA Y EL AMOR, CON PROCEDIMIENTOS DE INTERVENCIONES CONCRETAS ACORDES A LA REALIDAD DE NUESTRA COMUNIDAD ESCOLAR. POR TAL RAZÓN, LA ORIENTADORA SRA. MIRIAM ORELLANA ROJO PARA PODER RESOLVER ESTA PROBLEMÁTICA CREA UN PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL, EL CUAL ES PRESENTADO EN EL AÑO 2010 AL EQUIPO DE GESTIÓN DEL COLEGIO SIENDO APROBADO EN FORMA UNÁNIME, APOYANDO LA EJECUCIÓN DEL PROGRAMA EL EQUIPO DE INSPECTORÍAS GENERALES DEL COLEGIO. EL PROGRAMA EN SÍ INVOLUCRA A TODOS LOS DOCENTES Y ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN, QUIENES TOMAN LA RESPONSABILIDAD DE APOYAR, AYUDAR Y ACOMPAÑAR A ESTOS EDUCANDOS QUE PRESENTAN CARENCIAS AFECTIVAS.</p>
<p><b>e.2</b></p>	<p><b>Objetivos generales y específicos. A corto, mediano y largo plazo.</b> Indicar qué cambios busca lograr en sus beneficiarios directos e indirectos. Recordar que los objetivos deben verse plasmados en <i>conductas observables o resultados medibles</i>. (15 líneas)</p> <p><b>OBJETIVO GENERALES:</b> REDUCIR EL COMPORTAMIENTO CONFLICTIVO, MEJORAR LA CONVIVENCIA Y AUMENTAR SU RENDIMIENTO ACADÉMICO.</p> <p><b>BENEFICIARIOS DIRECTOS:</b> OBJETIVOS ESPECÍFICOS: MEJORAR LA ASISTENCIA A CLASES DE LOS EDUCANDOS DEL PROGRAMA EN UN 90% MEJORAR LOS ATRASOS DE LOS EDUCANDOS DEL PROGRAMA EN UN 85” DISMINUIR LAS OBSERVACIONES GENERALES NEGATIVAS DE LOS EDUCANDOS DEL PROGRAMA EN UN 85% Y POTENCIAR LOS ASPECTOS POSITIVOS DE LOS EDUCANDOS. EN UN 85% MEJORAR EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS EDUCANDOS EVITANDO LA REPITENCIA EN UN 90%</p> <p><b>BENEFICIARIOS INDIRECTOS:</b> DISMINUIR LAS SITUACIONES CONFLICTIVAS EN UN 85% DENTRO DEL GRUPO CURSO, EVITANDO CON ESTO LAS AGRESIONES VERBALES Y PSICOLÓGICAS ENTRE LOS PARES Y LAS CONDUCTAS DISRUPTIVAS. DISMINUIR EN UN 85% LAS CONSTANTES INTERRUPCIONES QUE SE PRODUCEN EN EL AULA CON LOS ATRASOS DE LOS ALUMNOS. DISMINUIR EN UN 85% LAS CONSTANTES CITACIONES HACIA EL APODERADO ANTE SITUACIONES DE CONFLICTOS.</p>
<p><b>e.3</b></p>	<p><b>Estrategias o metodologías implementadas.</b> Describirlas, detallar su frecuencia y grado de sistematicidad en su aplicación. Indicar si éstas significan la modificación de prácticas ya llevadas a cabo dentro del establecimiento o la instauración de prácticas nuevas. (15 líneas)</p>
	<p>EL PROGRAMA ESTA BASADA EN LA ESTRATEGIA DE LA ENSEÑANZA PERSONALIZADA, LA PEDAGOGÍA DEL AMOR Y LA SOLIDARIDAD, DONDE PREVALECE EL AFECTO, EL RECONOCIMIENTO Y RESPETO MUTUO, TENIENDO COMO LEMA: “RECONOCER PARA EDIFICAR Y RESPETAR PARA CONSTRUIR”.</p> <p>LA ESTRATEGIA DE LA ENSEÑANZA PERSONALIZADA PERMITE UNA RELACIÓN COMUNICATIVA ENTRE EL PADRINO Y EL EDUCANDO, BASADA EN LA EMPATÍA DEL PADRINO HACIA SU AHIJADO (A), ACOMPAÑÁNDOLO, APOYÁNDOLO EN LA RESOLUCIÓN DE SUS PROBLEMAS. EL PADRINO HACE UN COMPROMISO CON SU AHIJADO EN UNA CEREMONIA DE INICIO ANTE LA COMUNIDAD EDUCATIVA. EL ACOMPAÑAMIENTO ES DIARIO, EL EDUCANDO TODOS LOS DÍAS INTERACTÚA CON SU PADRINO, ACCIÓN POR LA CUAL SE SUPERVISA LA ASISTENCIA, LOS ATRASOS Y EL ESTADO EMOCIONAL DEL AHIJADO, MONITOREANDO A LA VEZ EL COMPORTAMIENTO DENTRO DEL AULA, CON LAS CONVERSACIONES DE LOS PROFESORES QUE LE HACEN CLASES, TOMANDO ACCIONES INMEDIATAS PARA CORREGIR LOS ERRORES DEL EDUCANDO.</p> <p>LA PEDAGOGIA DEL AMOR Y LA SOLIDARIDAD, SE BASA EN COMPRENDER, AYUDAR Y SOLIDARIZARSE CON LAS DIFICULTADES QUE EL EDUCANDO SE ENFRENTA, SUPLENDO NECESIDADES BÁSICAS COMO ALIMENTACIÓN, VESTUARIO Y COMPRA DE ÚTILES ESCOLARES O DE TIPO EMOCIONAL, Y ESPIRITUAL, QUE SON LOS PILARES QUE ORGANIZAN LA PERSONALIDAD, ENTENDIENDO ESTA RELACIÓN PROFESOR-EDUCANDO, COMO UNA RELACIÓN AFECTIVA, POR LO TANTO, UNA HERRAMIENTA POTENTE QUE PROPORCIONA UNA ESTABILIDAD EMOCIONAL PRODUCIENDO EL CAMBIO DEL EDUCANDO.</p>

<b>e.4</b>	<b>Etapas de implementación de la innovación.</b> En caso de existir, describa las etapas sucesivas de implementación de la innovación. Justifique. (15 líneas)
	<p>PRIMERA ETAPA. EN EL CONSEJO DE CONVIVENCIA SE IDENTIFICAN LOS EDUCANDOS CON PROBLEMAS DE COMPORTAMIENTO Y QUE NO TIENEN UN APODERADO PRESENTE EN EL COLEGIO. (MES DE MARZO)</p> <p>SEGUNDA ETAPA : LA ORIENTADORA DEL ESTABLECIMIENTO INCENTIVA E INVITA PÚBLICAMENTE Y LUEGO EN FORMA PERSONAL A TODOS LOS FUNCIONARIOS DEL COLEGIO A PARTICIPAR VOLUNTARIAMENTE DE ESTE PROGRAMA. (MES DE MARZO)</p> <p>TERCERA ETAPA : EL PADRINO EN CONVERSACIÓN PERSONALIZADA CON LA ORIENTADORA DETERMINA SEGÚN PERFIR DEL ALUMNO Y DEL PROFESOR QUIEN SERÁ EL BENEFICIADO.(ABRIL)</p> <p>CUARTA ETAPA :INICIO DEL PROGRAMA A TRAVÉS DE UNA CEREMONIA FORMAL (ABRIL)</p> <p>QUINTA ETAPA: DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD POR PARTE DEL PADRINO: PRIMERO: ENTREVISTA INFORMAL CON EL EDUCANDO, SEGUNDO: ENTREVISTA FORMAL CON EL APODERADO PARA RECABAR INFORMACIÓN GENERAL, TERCERO. ENTREVISTA CON EL EDUCANDO Y EL APODERADO SEGÚN LO AMERITE, CUARTO ENTREVISTA CON LOS PROFESORES Y ASISTENTES DXE LA EDUCACIÓN QUE ESTÁN EN CONTACTO CON EL EDUACANDO.</p> <p>SEXTA ETAPA : PERIODO DE EVALUACIÓN CADA TRES MESES.</p> <p>SÉPTIMA ETAPA : CIERRE, CON UNA CONVIVENCIA PREPARADA POR LOS PADRINOS.</p>
<b>e.5</b>	<b>Descripción de los materiales utilizados para la implementación.</b> Indicar si fueron adquiridos, adaptados o desarrollados por la misma escuela. Adjunte ejemplos de los más importantes.(15 líneas)
	<p>PARA INCENTIVAR SE TRABAJA CON UN POWER POINT, CREADO POR LA ORIENTADORA, SE UTILIZA DATA SHOW, SONIDO, ELEMENTOS QUE EL COLEGIO MANTIENE COMO RECURSO.</p> <p>PARA LA CEREMONIA: SE UTILIZA UNA ESCENOGRAFÍA, CON MATERIALES COMO CARTULINAS, PEGAMENTOS, TIJERAS, TELÓN QUE TIENE EL COLEGIO, AFICHES, PIOCHA, VELAS, RECUERDOS (LLAVEROS) Y RECURSOS PARA EL COFFE BREAK. TODOS LOS MATERIALES SON ENTREGADOS POR EL COLEGIO</p>
<b>e.6</b>	<b>Resultados esperados/ meta.</b> Señalar resultados observables y plazos estimados para su cumplimiento.(15 líneas)
	<p>MEJORAR LA ASISTENCIA, LOS ATRASOS Y EL RENDIMIENTO DEL EDUCANDO PARTICIPANTE DEL PRGRAMA, PLAZO ESTIMADO PARA LA MEJORA AL TERCER MES, EVIDENCIADO A TRAVÉS, DEL LIBRO DE CLASES.</p> <p>MEJORAR EL AUTOCONCEPTO Y LA AUTOESTIMA DEL EDUCANDO DEL PROGRMA, PLAZO ESTIMADO PRIMER SEMESTRE, EVIDENCIADO A TRAVÉS DE UN CONSEJPO DE CONVIVENCIA.</p> <p>MEJORAR EL COMPORTAMIENTO DENTRO Y FUERA DEL AULA, PLAZO ESTIMADO PARA LA MEJORA A LOS TRES MESES, SIENDO MONITOREADO EL COMPORTAMIENTO MES A MES POR EL PADRINO, EVINDENCIADO A TRAVÉS DE LOS CONSEJOS DE CONVIVENCIA Y DE LAS OBSERVACIONES DEL LIBRO DE CLASES.</p> <p>CREACIÓN DE VÍNCULOS DE CONFIANZA Y DE UNIÓN ENTRE EL PADRINO Y AHIJADO, EN REUNIONES PERSONALIZADAS TANTO CON EL AHIJADO COMO CON EL PADRINO, TIEMPO ESTIMADO PARA LA MEJORA CADA TRES MESES.</p>

**f) Metodología de evaluación**

<b>f.1</b>	<b>Metodología de evaluación.</b> Describa qué, cómo y con qué se evalúa. (15 líneas)
	<p>SE EVALÚA LOS ASPECTOS COMUNICACIONALES, LA FRECUENCIA CONQUE SE HA ENTREVISTADO CON EL AHIJADO Y SU APODERADO, LOS CAMBIOS DE TRANSFORMACIÓN QUE HA TENIDO EL EDUCANDO TRAVÉS DE UNA ENCUESTA DESCRIPTIVA, REALIZADA POR ORIENTACIÓN Y PSICOSOCIAL A LOS PADRINOS.</p> <p>SE EVALÚA LA PERCEPCIÓN DEL AHIJADO EN RELACIÓN A SU PADRINO, A TRAVÉS DE UNA ENCUESTA ANALÍTICA REALIZADA POR ORIENTACIÓN Y PSICOSOCIAL.</p> <p>SE EVALÚA EL PROGRAMA, PARA VER EL IMPACTO POSITIVO QUE HA PRODUCIDO EN EL AHIJADO, VIENDO LOS ASPECTOS DE AUTOESTIMA Y VALER PERSONAL DEL EDUCANDO, LA ENCUESTA MIXTA LA REALIZA ORIENTACIÓN Y PSICOSOCIAL.</p>

<b>f.2</b>	<b>Frecuencia de evaluación.</b> Indique cuándo se realizan las evaluaciones (5líneas)
	LA EVALUACIONES DE TIPO DESCRIPTIVA SE REALIZA CADA TRES MESES LA EVALUACIÓN DE TIPO ANALÍTICA CADA TRES MESES LA EVALUACIÓN DEL PROGRAMA ES DE TIPO MIXTA AL FINAL DEL AÑO.
<b>f.3</b>	<b>Gestión de los resultados.</b> Describa cómo los resultados han servido para mejorar o reformular la experiencia. (15líneas)
	UNA VEZ ANALIZADOS LOS RESULTADOS DE LAS EVIDENCIAS SE HAN REALIZADO MODIFICACIONES A LA FORMA, COMO POR EJEMPLO ESTE AÑO 2014 LOS PADRINOS JUNTO CON LA ORIENTADORA ELIJEN AL AHIJADO DE ACUERDO AL PERFIL DEL EDUCANDO, SE AGREGÓ UN LEMA, SE INCOPORARON MÁS PROFESORES Y EDUCANDOS AL PROGRAMA, SE AFINARON LOS INSTRUMENTOS EVALUATIVOS.

#### g) Principales logros

<b>g.1</b>	<b>Mencione los principales logros de la experiencia a la fecha.</b> Argumentar en base a evidencias que se adjuntan a esta Ficha de Postulación. (15líneas)
	PARTICIPACIÓN DE LOS EDUCANDOS Y PROFESORES, 117 PARTICIPANTES SE EVIDENCIA A TRAVÉS DE UNA LISTA. PERMANENCIA EN EL COLEGIO POR PARTE DE LOS EDUCANDOS DEL PROGAMA SE EVIDENCIA A TRAVÉS DE DOCUMENTO DE INSPECTORÍA GENERAL. PARTICIPACIÓN EN LAS CEREMONIAS DE INICIO EVIDENCIADO A TRAVÉS DE FOTOGRAFÍASPARTICIPACIÓN DEL 100% DE LOS EDUCANDOS EN EL PROGRAMA EVIDENCIADO A TRAVÉS DE LOS RESUKLTADOS DE LOS GRÁFICOS QUE MUESTRAN LOS RESULTADOS DE LA ENCUESTAS.
<b>g.2</b>	<b>Adjuntar, a esta ficha, evidencia de los logros obtenidos.</b>

#### h) Fundamentación de la relevancia y el carácter innovador de la experiencia

<b>h.1</b>	<b>¿Por qué considera que esta experiencia es una innovación importante en contextos de pobreza? (15 líneas)</b>
	ES UNA INNOVACIÓN IMPORTANTE PORQUE ESTE PROGRAMA AYUDA A LOS JÓVENES Y NIÑOS DE NUESTRO COLEGIO QUE SE ENCUENTRAN CON CONDICIONALIDAD Y CON UN ALTO ÍNDICE DE VULNERABILIDAD SOCIAL, APOYÁNDOLOS A SUPERAR SUS LIMITACIONES Y A LOGRAR UN CAMBIO DE ACTITUD COLABORANDO SOLIDARIAMENTE Y EN FORMA VOLUNTARIA A CONTENER MOMENTOS DIFÍCILES DE LA VIDA DEL ALUMNO Y COLABORANDO A LA RESOLUCIÓN DE CONFLICTO. SIENDO LA FIGURA DEL PADRINO UN APOORTE REAL Y CONCRETO CONVIRTIÉNDOSE EN UN MODELO POSITIVO A SEGUIR, ELEVANDO SU AUTOESTIMA Y VALER PERSONAL.
<b>h.2</b>	<b>¿Por qué merece ser una iniciativa conocida?</b> Explicar por qué es importante que otras escuelas conozcan su experiencia, teniendo en consideración la posibilidad de ser replicada.(15líneas)
	ES UN PROGRAMA VIABLE, CONCRETO Y MUY ACORDE A REALIDAD DEL LOS ESTABLECIMIENTOS QUE PRESENTAN ALTA VULNERABILIDAD, IMPACTANDO POSITIVAMENTE EN EL EDUACNDO Y SU ENTORNO, OBTIENIENDO ALTOS LOGROS. ES UN PROGRAMA QUE NO REQUIERE UN GRAN FINANCIAMIENTO, SOBRE TODO EN ESTOS COLEGIOS EN QUE EL RECURSO FINANCIERO ES ESCASO. ESTE PROGRAMA INVOLUCRA Y COMPROMETE LA PARTICIPACIÓN SOLIDARIA DE TODO EL PERSONAL, FORTALECIENDO LOS VÍNCULOS DE CONFIANZA Y DE UNIÓN ENTRE LOS PARTICIPANTES. FAVORECIENDO EN GRAN MANERA EL ASPECTO COGNITIVO DE LOS EDUCANDOS AL INTERIOR DEL AULA. ADEMÁS, DE CUMPLIR CON LOS PRINCIPIOS DE LA EDUCACIÓN METODISTA QUE REFIERE A LA FORMACIÓN DE UNA PERDSONA SOLIDARIA, CAPAZ DE COMPRENDER Y/O AYUDAR A SUS SEMEJANTES.
<b>h.3</b>	<b>Potencial de impacto a nivel institucional.</b> Indique como cambia la dinámica de la escuela o del aula; si mejora la selección, organización y uso de recursos. También refiérase a su impacto en el desarrollo del cuerpo docente y a los beneficios para la comunidad. (15líneas)
	INVOLUCRA A TODOS LOS DOCENTES EN EL DESARROLLO DE ESTE PROGRMA UTILIZANDO LA PEDAGOGÍA DEL AMOR, SIENDO EL MEJOR CAMINO PARA ENSEÑAR CON EL EJEMPLO, PUESTO QUE NO SE ESPERA RECOMPENSA



	MÁS QUE LA SATISFACCIÓN PERSONAL BASADO EN MATEO 09:30 “EL QUE RECIBE A UNO DE ESTOS PEQUEÑOS EN MI NOMBRE A MI ME RECIBE”, VERSÍCULO QUE INSPIRA EL PROGRAMA. SE CREA UN CLIMA SOCIAL Y PEDAGÓGICA MUY POSITIVO BASADO EN EL RESPETO, LA CALIDEZ, LA AMISTAD, EL RECONOCIMIENTO Y LA ACEPTACIÓN A LA DIVERSIDAD. LOS PROFESORES Y ASISTENTE DE LA EDUCACIÓN SE EMPODERAN Y FORTALECEN COMO PADRINOS TUTORES REALIZANDO UN TRABAJO CONSCIENTE Y UNA ENTREGA INCONDICIONAL A LA TAREA ENCOMENDADA, CAMBIANDO LA PERCEPCIÓN QUE EN SU PRINCIPIO SE TUVO DE UN “ALUMNO CONFLICTO” A UN EDUCANDO CON POTENCIALIDADES DE CAMBIO.
<b>h.4</b>	<b>Mencione qué acuerdos o cambios han debido realizar en el establecimiento para asegurar el cumplimiento de los objetivos propuestos.</b> (15 líneas)
	QUE EN SU PRINCIPIO SE CREA COMO UN PROYECTO Y EN BASE A LOS EXCELENTES RESULTADOS PASA A SER UNA PRÁCTICA INSTITUCIONALIZADO. QUE PASA A SER UN PROGRAMA Y SE ACUERDA CREAR UN AFICHE QUE IDENTIFIQUE AL PROGRAMA , SE DETERMINA COLOCARLO COMO ACTIVIDAD EN EL PROYECTO DE MEJORAMIENTO.

**i) Sustentabilidad de la experiencia**

<b>i.1</b>	<b>Plan de Proyección</b> Describa cómo se pretende asegurar la sustentabilidad de la experiencia en el tiempo. <i>Puede adjuntar su Plan de Proyección.</i> (15 líneas)
	QUE EL PROGRAMA PASA A SER PARTE DE UNA POLÍTICA INSTITUCIONAL DE COLEGIO, RECONOCIDA POR TODOS LOS INTEGRANTES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA Y AVALADA POR LOS DIRECTIVOS, ESTABLECIENDO COMO LÍNEA DE ACCIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL.
<b>i.2</b>	Mencione qué redes o alianzas se han debido generar dentro del establecimiento o con actores externos al establecimiento para permitir la proyección de la experiencia.
	ALIANZAS CON LOS DIFERENTES ESTAMENTOS DEL ESTABLECIMIENTO, ORIENTACIÓN, DIRECCIÓN, PSICOSOCIAL E INSPECTORÍAS GENERALES.

Firma Director del establecimiento

Fecha