

NC Registro de la Experiencia:   
 (Uso interno Fundación Chile)

## RED DE EXPERIENCIAS INNOVADORAS EN EDUCACIÓN Y POBREZA

### FORMULARIO DE PRESENTACIÓN DE LA EXPERIENCIA

#### 1.- Identificación de la experiencia y responsable:

<b>Identificación de la experiencia</b>		
Nombre de la Experiencia	“Ahorra o nunca”	
<b>Institución educativa que implementa la experiencia</b>		
Nombre de la institución educativa	Escuela Básica N° 276 “Marqués de Ovando”	
<b>Responsables de la Experiencia</b>		
Persona responsable de la institución educativa	Nombre	Julio Zúñiga Ortega
	Cargo	Director
<b>TIEMPO DE EJECUCIÓN DE LA EXPERIENCIA (considere como tiempo de inicio el momento en que comienza el proceso de trabajo aunque no haya financiamiento involucrado)</b>		
La experiencia presentada, ¿se encuentra en ejecución?	Fecha de Inicio	Marzo de 2000
	Tiempo de ejecución de momento actual al momento actual	9 años
	Fecha de término proyectada	Indefinida
	Duración	Indefinida

## 2.- Categorías y criterios que aborda la experiencia

### Categoría a la que postula

Categoría	Opción (marque con una x)
Estrategias de Enseñanza - Aprendizaje	x
Escuela – Comunidad	X
Dimensión Socio-afectiva y Valórica	X
Las Artes y la cultura al interior de las escuelas	

### Justifique los criterios de la categoría que aborda (15 líneas) (Ver Bases Punto 2.2)

La falta de dinero puede transformarse en un obstáculo a la hora de buscar un buen colegio en enseñanza media, fruto de esta inquietud nace en el año 2000 el proyecto “Ahorra o nunca”, que permite a todos los alumnos abrir su libreta de ahorro en una entidad bancaria y depositar semanalmente el dinero ahorrado de sus colaciones diarias. Con los años este ahorro se derivó a mitigar los gastos de las familias para el ingreso a la educación superior. El proyecto involucra los subsectores de Lenguaje, en el llenado de formularios de apertura y depósitos de ahorro; Matemática, aplicando las operaciones básicas de suma, resta, porcentajes e intereses de los depósitos reunidos; y Comprensión de la Sociedad, destacando la importancia de la economía en la sociedad actual.

El compromiso de los apoderados en este proyecto es de suma importancia, pues han depositado su confianza en la transparencia y efectividad de este proyecto a largo plazo. Fomentar el hábito del ahorro, alcanza no solo a las familias, sino que a todos los entes de la comunidad educativa.

### 3.- Descripción de la iniciativa (25 líneas):

En primer lugar se insta a todos los alumnos y sus familias, en reuniones de apoderados, a la apertura voluntaria de una libreta de ahorro estudiantil, proceso que se realiza al interior de la escuela, este trámite lo realizan los profesores de los respectivos cursos.

Posteriormente el director recoge estas solicitudes y las complementa con la fotocopia del certificado de nacimiento de cada alumno, para ser entregada al banco junto con el depósito inicial.

El banco coteja los documentos entregados y confecciona las libretas que son entregadas al director para iniciar el proceso de ahorro semanal. A la entrega de las libretas a los alumnos, éstos depositan sus ahorros personales los días Martes de cada semana, para ello se cuenta con alumnos preparados de octavo año, que supervisan el correcto proceso de depósito.

El día Miércoles el director (encargado del proyecto) acompañado de alumnos de diversos cursos concurre a la sucursal del banco a hacer efectivo los depósitos de los 600 alumnos participantes del proyecto.

Los días Viernes el banco devuelve las libretas con la boleta de depósito correspondiente y el saldo a la fecha, para que los alumnos y apoderados supervisen la transparencia y corrección de la acción bursátil.

#### 4.- ¿Por qué merece ser una iniciativa conocida? (20 líneas):

En esta sociedad consumista, donde muchas familias están sobre endeudadas, ofrecer la oportunidad del ahorro sistemático desde temprana edad es una herramienta real y concreta de salir de la pobreza. No sólo se educa a los más pequeños sobre la importancia del ahorro, sino que sus familias tienen la oportunidad de cambiar conductas equivocadas en materia de economía familiar.

Si las familias le dieran la real importancia de la educación como medio para realizarse como personas íntegras, se preocuparían desde ya de financiar a futuro la educación de sus hijos; hoy por hoy, la educación superior tiene un alto costo, lo cual muchas veces termina por destruir los sueños de los niños y de sus familias. Es cierto, que no solventará toda su educación universitaria, pero será un gran aliciente para seguir soñando con un futuro prometedor.

Hay que hacer notar que los niños a esas alturas serán clientes con una antigüedad de 15 años aproximadamente y, por ende, para el banco, clientes de grandes proyecciones.

Para las familias, el tener una meta en común que se va cimentando a través de los años, permite comprometerse mutuamente entre padres e hijos.

Para el colegio, aparte de ser una experiencia pedagógica de importancia, incentiva a los niños a alcanzar una meta superior, por medio del estudio, y a fomentar la tenacidad en sus convicciones.

Para la comunidad, sumar esta iniciativa a todas las escuelas podría abrir oportunidades insospechadas para todos aquellos que ven en la educación superior sólo una ilusión alcanzable para familias de sectores socioeconómicos medios y altos, en desmedro de los sectores más vulnerables de la sociedad.

#### 5.- Resuma los logros de la experiencia desarrollada (20 líneas)

En sus inicios este proyecto despertó en muchos padres, y también en alumnos de cursos superiores, cierta desconfianza en el éxito del mismo; con el paso del tiempo, se fueron dando cuenta de los beneficios que le significaba a los alumnos depositar semanalmente, en cantidades pequeñas, su ahorro semanal, sumando a ello la comodidad de depositar desde el mismo colegio, evitándose pérdidas de tiempo en el trámite de la apertura de cuenta de ahorro y los depósitos propiamente tales.

Hoy en día, los alumnos al ingresar al Kinder, abren inmediatamente su libreta, las cantidades anualmente se han ido multiplicando, con ello al banco le ha resultado también una experiencia valiosa por la gran cantidad de nuevos clientes que se suman año a año y la permanencia de esos dineros a lo largo del tiempo.

En los niños y sus familias se ha despertado una gran motivación, pues ven ahora como una posibilidad real la prosecución de estudios en colegios humanístico-científico y por ende, la educación superior. Para aquellos que optan por colegios técnico profesionales, se les abre la oportunidad de ser pequeños empresarios.

Este proyecto nos ha permitido, en nuestro entorno más cercano, ser reconocidos como un colegio emprendedor, que mantiene a través de los años sus proyectos innovadores, así como otros proyectos actualmente en ejecución.

A continuación detallamos los dineros depositados por nuestros alumnos desde el 2000 al 2007

Año 2000 \$ 2.342.436 // Año 2001 \$ 1.837.816 // Año 2002 \$ 4.437.709 // Año 2003 \$ 4.468.484 // Año 2004 \$ 5.464.412 // Año 2005 \$ 9.038.612 // Año 2006 \$ 13.312.000 // Año 2007 \$ 14.001.000 **Total a la fecha \$ 54.902.469**

Nota: Solo en el año 2007, se realizaron 7.003 depósitos.

#### 6.- Potencial innovador de la experiencia (15 líneas)

Si la educación promueve en esencia dar las herramientas necesarias para que las futuras generaciones tengan un estándar de vida mejor, el proyecto "Ahorra o nunca" responde a ese objetivo.

Tener conciencia del verdadero valor del dinero, como medio para alcanzar nuestros

## 7.- A quienes beneficia la experiencia

### **Cobertura de la Experiencia** (cursos, escuela, comunidad)

Beneficia a todos los alumnos, a sus familias, a los profesores y personal no docente del colegio. Así como también, al personal del banco que oficia como prestador de servicios.

### **Equipo ejecutor de la experiencia y sus funciones**

Nombre del Actor	Función en la Experiencia
a) Julio Zúñiga	Encargado de la implementación del proyecto
b) Rodolfo Ramírez	efe de U.T.P. Integra el proyecto a los subsectores de Lenguaje, Matemática y Comprensión de la Sociedad.
c) Roberto Valdivia	Maneja las estadísticas de depósitos semanales. Semestrales y Anuales . Confecciona el ranking de depósitos por curso y a nivel individual.
d) Profesores de Subsectores de Pre- básica y Primer Ciclo.	Mantienen las libretas en su poder y enseñan el llenado de los formularios y depósitos a sus alumnos.
e) Profesores de Subsectores de segundo Ciclo.	Insertan en sus planificaciones la metodología del ahorro de

<b>Tipo y N° de Beneficiarios directos</b> (alumnos, cursos, entidades, comunidad, escuela etc.)	
a) La totalidad de los alumnos matriculados en el colegio.	619
b) Cursos de prebásica y de Educación básica	18
c) Banco	1
d) Docentes y administrativos	25

## 8.- Metodología de evaluación de la experiencia

Tipo de Metodología de Evaluación	A nivel de escuela: ranking de depósitos de los cursos por cantidad y frecuencia. A nivel de subsector: pruebas de aplicación de la metodología. Por ejemplo: llenado de formularios en Lenguaje, estadísticas en matemáticas, importancia del proceso económico en C. de la Sociedad.
Frecuencia de Evaluación	Semanal, mensual y anualmente,
Gestión de los resultados (¿qué se ha hecho con los resultados?)	Analizar la proyección de la experiencia a través de los años. Evaluar el grado de compromiso de los diversos entes involucrados en el proceso (alumnos, familias, docentes)
¿En que medida los resultados han servido para mejorar o reformular la experiencia?	Lo que en un principio se visualizó para suplir gastos de enseñanza media, hoy se proyecta para solventar gastos universitarios.

## 9.- ¿En qué grado están involucrados los Padres y Apoderados en el desarrollo de la experiencia? (Cuántos padres colaboran con la experiencia, qué grado de responsabilidad o función tienen en la experiencia, en qué medida han influenciado estos padres y apoderados en el mejoramiento o ajuste de la experiencia). (25 líneas).

Todos los padres apoyan esta iniciativa, aportando también lo suyo en materia de dinero y con una motivación constante en los depósitos que semanalmente sus hijos realizan.

Colaboran en la apertura de las libretas de ahorro, llenan los formularios de apertura de cuenta de ahorro, fotocopian sus cédulas de identidad y hacen llegar los documentos junto con el depósito inicial, manteniendo posteriormente, una supervisión constante de los aumentos que experimentan cada una de las libretas de ahorro, esto último, los hace involucrarse directamente en el proceso del ahorro.

Mensualmente en reuniones de apoderados, los profesores son portadores de noticias referidas al proyecto, en ellas también se aclaran dudas que los padres puedan tener al respecto.

En las mismas reuniones, para todos los apoderados que lo requieran, se les entrega la libreta de ahorro para que verifiquen los avances de los depósitos y posteriormente se las devuelven a los profesores en la misma reunión.

El Centro General de Padres y Apoderados colabora en el financiamiento parcial de los traslados de alumnos a la entidad bancaria. Así como también en los incentivos a

# Monografía de la Experiencia “Ahorra o nunca”

## I.- DATOS DE IDENTIFICACIÓN.

Nombre de la Unidad Educativa: Escuela Básica N° 276  
Colegio “Marqués de  
Ovando”  
Ubicación: Avenida La Marina N°  
2025  
Teléfono: 5225172  
Comuna: Pedro Aguirre Cerda  
Región: Metropolitana.

## II.- RESUMEN DEL PROYECTO.

1. La creación de un Programa Mensual de Ahorro Voluntario por parte de los alumnos desde Pre Kinder hasta Octavo año de Enseñanza Básica.
2. Sólo pueden llevarse su libreta una vez que culminen su Octavo año de Enseñanza Básica o cuando por cualquier circunstancia deban abandonar antes el Colegio.
3. Lo ideal es que el alumno pueda ahorrar de la mesada diaria y depositar dos veces por semana.
4. Los depósitos los hacen los mismos alumnos, quienes, con ayuda de la Profesora Jefe, se organizan para que una comisión de dos alumnos por curso concurren en compañía de un profesor a la entidad bancaria de la cual son clientes.
5. En el área de Matemática se trabaja Cálculo y Estadísticas, relacionándolo a los dineros por ellos depositados.
6. En el área de Lenguaje se trabaja en las unidades de Completación de Formularios Públicos: llenar Contrato de Apertura, completar boletas de depósitos, giros, etc.
7. En el área de Ciencias se investiga la importancia de las Entidades e Instituciones Financieras y/o Bancarias y su responsabilidad en el desarrollo social y económico de las sociedades.
8. Se desarrolla en el alumno y su familia la necesidad de fomentar el

9. El ahorro constante de los alumnos y su masificación en el colegio permitirá a sus padres y apoderados adoptar la misma iniciativa. Lo cual, a la larga, mejora en cada uno de ellos su calidad de vida.
10. Incorpora al alumno y profesores en el tratamiento de herramientas más motivadoras y prácticas para la enseñanza de los diversos subsectores del programa.

### **III.- DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA.**

#### **A) Fundamentación de La Experiencia.**

##### **1.- Descripción del Colegio.**

- **Nuestro colegio arraiga y promueve fuertemente valores cristianos de respeto por la vida en cualquiera de sus formas, somos por excelencia un ente solidario que vela por cada uno de los miembros de nuestra comunidad educativa. Darles a la familia Ovandina una oportunidad de mejor vida es una de nuestras máximas preocupaciones, fruto de esta preocupación son las diversas actividades o talleres extraprogramáticos con que contamos. Las actividades extracurriculares dan al alumno y sus familias una oportunidad de ocupar eficazmente el tiempo libre.**
- **Nuestros alumnos se destacan por su espíritu de superación, para muchos de ellos la escuela representa el lugar donde pasan la mayor parte del tiempo, tanto en su jornada habitual de estudios, como en la participación en uno o más talleres extraprogramáticos. El colegio representa el segundo hogar, en él entregan sus energías, su afecto y aprecio por los demás. Nuestros alumnos son sensitivos al dolor humano, despliegan su solidaridad en pos del otro, son grandes motivadores e instigadores para que sus padres y su entorno se incorporen a los ideales que el colegio les inculca.**
- **Todos ellos sienten gran orgullo de pertenecer a esta casa de estudios, se sienten tremendamente motivados cuando representan al colegio en las diversas actividades, competencias y encuentros**

**consumo de alcohol amenazan peligrosamente a nuestros alumnos y sus familias.**

**2.- Diagnóstico.**

- **El entorno social en el cual nuestros alumnos viven, no contribuye en nada para mejorar el sentido social del ahorro.**

**3.- Problema que aborda el Proyecto.**

- **Preocuparse de ahorrar en forma constante para enfrentar en el futuro problemas y contingencias que la vida les pueda deparar.**
- **La necesidad de contar con los recursos económicos para asegurar la educación superior de los hijos.**
- **La familia no educa a sus hijos sobre la importancia del ahorro para su desarrollo personal y social.**
- **La creación de un proyecto de ahorro constante y duradero en el tiempo al interior del colegio, permitirá a docentes interactuar con los niños en diversas materias relacionadas con los planes y programas impulsados por la reforma.**
- **Insta a los profesores a utilizar nuevas herramientas de carácter masivo para mejorar esta nueva forma de socialización del alumno.**

**B) Objetivo General de la Experiencia.**

- **Incorporar la noción de ahorro desde muy temprana edad como un medio de desarrollo personal y social a lo largo de su existencia para la realización de sus proyectos personales.**

**C) Objetivos Específicos de la Experiencia.**

**1.- En relación con el alumno:**

---



➤ **Priorizar sus necesidades más inmediatas.**

**2.- En relación con la familia:**

➤ **Apoyar en el alumno la iniciativa del ahorro.**

➤ **Educar al niño en que el ahorro constante, aunque sea pequeño, a la larga da sus frutos.**

➤ **Respetar el dinero que el alumno, con su esfuerzo personal, ha logrado reunir.**

**3.- En relación con el colegio:**

➤ **Brindar la oportunidad de que el alumno pueda interactuar con instituciones públicas y privadas, como un agente activo de las mismas y no como un mero espectador.**

➤ **Incorporar a los programas las materias de manera realista y productiva.**

**D) Estrategia de la Experiencia.**

**1.- Descripción de la Estrategia.**

a) **Se contacta con la Oficina del Banco.**

b) **Se interioriza sobre las Reglas y Normativas para la apertura de Cuentas de Ahorro para alumnos de Enseñanza Básica.**

c) **Se interioriza sobre Viabilidad del Proyecto a Docentes.**

d) **Se informa a Padres, Apoderados y alumnos de la Ejecución del Proyecto “Ahorra o Nunca”.**

e) **Se comienza con todos los alumnos desde Kinder hasta**

También, deben entregar fotocopias de su carné de Identidad (por ambos lados).

## 2.- Cronograma de Actividades.

\*Apertura de cuentas de ahorro.

- Completar formulario de apertura en Reuniones de Apoderados.
- Apoderados mandan fotocopia de Cédula de Identidad.
- Se fotocopia certificado de nacimiento de los alumnos.
- Se envía documentación al Banco para su tramitación.

\* Entrega de Libretas de Ahorro a los alumnos.

\* Verificación de datos.

\* Archivo de Contratos de Ahorro.

\* Comienzo de Depósitos semanales por parte de los alumnos en el Banco, sucursal Marqués de Ovando.

## 3.- Necesidades y Recursos para implementar la Experiencia.

\* Espacio Físico para instalar una sucursal del Banco.

\* Escritorios y muebles de oficina.

\* Implementos de oficina (corcheteras, clips, archivadores, carpetas, cuadernos, etc.)

## E) Evaluación de la Experiencia.

\*La evaluación será semanal por parte de los encargados.

La evaluación será semanal por parte de los encargados. (alumnos de a evaluación será semanal por parte de los encargados. (alumnos de



mnos de Séptimo y Octavo).  
nos de Séptimo y Octavo).  
os de Séptimo y Octavo).  
s de Séptimo y Octavo).  
de Séptimo y Octavo).  
de Séptimo y Octavo).  
e Séptimo y Octavo).  
Séptimo y Octavo).  
Séptimo y Octavo).  
éptimo y Octavo).  
ptimo y Octavo).  
timo y Octavo).  
imo y Octavo).  
mo y Octavo).  
o y Octavo).  
y Octavo).  
y Octavo).  
Octavo).  
Octavo).  
ctavo).  
tavo).  
avo).  
vo).  
o).  
).  
.

**\*Una evaluación mensual, en la reunión que todos los meses realiza el Consejo de Profesores.**  
**Una evaluación mensual, en la reunión que todos los meses realiza el Consejo de Profesores.**  
**na evaluación mensual, en la reunión que todos los meses realiza el Consejo de Profesores.**  
**a evaluación mensual, en la reunión que todos los meses realiza el Consejo de Profesores.**  
**evaluación mensual, en la reunión que todos los meses realiza el Consejo de Profesores.**  
**evaluación mensual, en la reunión que todos los meses realiza el Consejo de Profesores.**  
**valuación mensual, en la reunión que todos los meses realiza el Consejo**  
**aluación mensual, en la reunión que todos los meses realiza el Consejo**  
**luación mensual, en la reunión que todos los meses realiza el Consejo**  
**uación mensual, en la reunión que todos los meses realiza el Consejo de**

ensual, en la reunión que todos los meses realiza el Consejo de  
nsual, en la reunión que todos los meses realiza el Consejo de  
sual, en la reunión que todos los meses realiza el Consejo de  
ual, en la reunión que todos los meses realiza el Consejo de Profesores.  
al, en la reunión que todos los meses realiza el Consejo de Profesores.  
l, en la reunión que todos los meses realiza el Consejo de Profesores.  
, en la reunión que todos los meses realiza el Consejo de Profesores.  
en la reunión que todos los meses realiza el Consejo de Profesores.  
en la reunión que todos los meses realiza el Consejo de Profesores.  
onsejo de Profesores.  
nsejo de Profesores.  
sejo de Profesores.  
ejo de Profesores.  
jo de Profesores.  
o de Profesores.  
de Profesores.  
de Profesores.  
e Profesores.  
Profesores.  
Profesores.  
rofesores.  
ofesores.  
fesores.  
esores.  
sores.  
ores.  
res.  
es.  
s.  
.

**\*Una evaluación mensual, en la reunión que todos los meses  
tienen los apoderados en cada curso.  
Una evaluación mensual, en la reunión que todos los meses tienen los  
apoderados en cada curso.**

b) **Rodolfo Ramírez Salinas** (Jefe U.T.P.)

2.- En la planificación:

a) **Julio Zúñiga Ortega** (Director)

b) **Cuerpo Docente y Administrativo.**

3.- En la ejecución:

.- En la ejecución:

- En la ejecución:

En la ejecución:

En la ejecución:

n la ejecución:

la ejecución:

la ejecución:

a ejecución:

ejecución:

ejecución:

jecución:

ecución:

cución:

ución:

ción:

ión:

ón:

n:

:

a) **Dirección:** **Supervisa los depósitos.**

a) **Dirección:** **Supervisa los depósitos.**

) **Dirección:** **Supervisa los depósitos.**

**Dirección:** **Supervisa los depósitos.**

**irección:** **Supervisa los depósitos.**

**rección:** **Supervisa los depósitos.**

**ecución:** **Supervisa los depósitos.**

**cción:** **Supervisa los depósitos.**

**ción:** **Supervisa los depósitos.**

**ión:** **Supervisa los depósitos.**

**ón:** **Supervisa los depósitos.**

**n:** **Supervisa los depósitos.**

**:** **Supervisa los depósitos.**

**Supervisa los depósitos.**

sa los depósitos.  
a los depósitos.  
los depósitos.  
los depósitos.  
os depósitos.  
s depósitos.  
depósitos.  
depósitos.  
epósitos.  
pósitos.  
ósitos.  
sitos.  
itos.  
tos.  
os.  
s.  
.

**b) Docentes:** Explican y organizan el método de Ahorro. (Profesores Jefes, Profesores de Matemática, Lenguaje, y Ciencias).

**c) Alumnos:** Ahorran y depositan los dineros.

**4.- En la evaluación:**

- a) Equipo Gestor:** (Dirección y Profesores).
- b) Padres y Apoderados.**
- c) Alumnos.**

**G) Presupuesto:**

**1.- Gastos de Locomoción semanal para realizar trámites de Apertura de Cuentas y/o Depósitos semanales con aportes del Centro General de Padres y Apoderados.**

**H) Datos de la Entidad en que se hacen los depósitos.**

**BancoEstado**