



Red de Escuelas Líderes
Educación de Calidad contra la Pobreza
VII Convocatoria - 2014
FORMULARIO DE POSTULACION

1. IDENTIFICACIÓN DE LA EXPERIENCIA

Nombre de la Experiencia	Compromiso con el Medio Ambiente
---------------------------------	---

2. INFORMACION INSTITUCIONAL

2.1 Información sobre la institución educativa que implementa la experiencia.

DATOS INSTITUCIONALES	
Nombre del establecimiento	Escuela básica Lo Narvaez de Olmué
RBD	1491 – 5
Dirección, Comuna, Región	Lautaro sin Nº, sector de Lo Narvaez, comuna de Olmué, provincia de Marga Marga, región de Valparaíso
Teléfono	(33) 2442630
Correo electrónico	Escuela.lonarvaez@olmue.cl
DATOS DEL DIRECTOR DEL ESTABLECIMIENTO	
Nombre completo	GUILLERMO EDUARDO PIMENTEL ULLOA
Teléfono	(33) 2442630
Correo electrónico	pimentelquillota@yahoo.es
DATOS DEL RESPONSABLE DE LA EXPERIENCIA	
Nombre	GUILLERMO EDUARDO PIMENTEL ULLOA
Cargo	Director
Correo electrónico	pimentelquillota@yahoo.es

2.2 Características del establecimiento

Nivel educativo ofrecido	Enseñanza pre básica y enseñanza básica (desde pre kínder a octavo año)
Dependencia del establecimiento	Municipal
Matrícula	154 alumnos
N° Docentes	16 docentes, incluyendo los docentes del Proyecto de Integración
N° Directivos	1
IVE SINA E	83,2
SNED(año)	Tiene SNED desde el año 2010
Grupo Socioeconómico SIMCE 4º básico (A, B, C, D, E)	Bajo (A)

2.3 Resultados SIMCE 4ºbásico en Lenguaje y Matemáticas

Considerando que la tabla de puntajes por nivel socioeconómico en SIMCE 2012 para 4ºbásico y 2do medio es la siguiente:

Cuadro1: Puntajes promedio SIMCE según Grupo Socioeconómico

	4º Básico		II Medio	
	Comp. Lect.	Mate	Comp.Lect.	Mate
Bajo (A)	248	238	230	225
Medio bajo (B)	254	247	248	249
Medio (C)	268	262	278	288
Medio alto (D)	284	279	292	313
Alto (E)	301	299	304	336

Fuente: Informe Nacional SIMCE 2012 p. 37 y 57.

Elija el criterio de resultados SIMCE con el cual su escuela o liceo quieren postular y complete la información del criterio a) o b) según corresponda. En cualquiera de los dos casos, el curso evaluado debe ser 4ºbásico, o alternativamente II medio (para aquellos establecimientos que presenten proyectos educativos dirigidos a ese nivel). En caso de que su proyecto tenga una cobertura para estudiantes de enseñanza básica y media, utilice los resultados de 4to básico para su postulación.

Criterio a)Resultados SIMCE comparado con establecimientos de su mismo grupo socio económico

Indique el puntaje obtenido en la prueba SIMCE de 2012 en las pruebas de lenguaje y matemáticas, y si este puntaje implica una diferencia “significativa” en relación al promedio de su mismo grupo socioeconómico (“superior”, “similar” o “inferior”, según cuadro 1).

NIVEL	LENGUAJE			MATEMÁTICAS			
	Indique si corresponde a 4° básico o II medio	Puntaje 2012 del establecimiento	Prom. Ptje 2012 Grupo Socioeconómico	Diferencia	Puntaje 2012 del establecimiento	Prom. Ptje 2012 Grupo Socioeconómico	Diferencia
4° básico		273	246	+27	267	237	+30

Criterio b) Resultados SIMCE 2012 para su establecimiento en relación a la medición anterior

Indique el puntaje obtenido en la prueba SIMCE de 2012 en las pruebas de lenguaje y matemáticas, y si este puntaje implica una diferencia “significativa” en relación al puntaje de su establecimiento para ese mismo nivel en la medición anterior (“superior”, “similar” o “inferior”, según informe SIMCE).

NIVEL	LENGUAJE			MATEMÁTICAS			
	Indique si corresponde a 4° básico o II medio	Puntaje 2012 del establecimiento	Puntaje del establecimiento en medición anterior ¹	Diferencia	Puntaje 2012 del establecimiento	Puntaje del establecimiento en medición anterior ²	Diferencia
4° básico		273	199	+74	267	211	+56

3. DOCUMENTACIÓN NECESARIA PARA LA POSTULACIÓN:

- Carta de presentación por parte del director del establecimiento que indique el potencial de impacto a nivel institucional, local, regional de la experiencia (indicar si se producen cambios en la dinámica de la escuela en relación a la selección, organización y uso de recursos y si impacta el desarrollo profesional del cuerpo docente).
- Carta de respaldo del sostenedor apoyando la iniciativa e indicando que no cuenta con procesos de subvenciones en curso

4. PRESENTACION DE LA EXPERIENCIA

4.1. Categoría en la cual se clasifica la experiencia (marque máx. dos categorías)

CATEGORÍA	OPCIÓN (Marque con una X)
Estrategias de Enseñanza - Aprendizaje	
Escuela – Comunidad	X
Dimensión Socio-afectiva y Valórica	
Las Artes y la cultura al interior de las escuelas	

4.2 Resuma en 15 líneas la experiencia que presenta:

Describe lo que considera más relevante que se debe saber sobre la experiencia que presenta

La escuela de Lo Narvéez de Olmué tiene desde hace cuatro años instalado un Proyecto de respeto al medio ambiente que consiste, principalmente en eliminar la salida de residuos a vertederos, generando en el interior de la escuela, tareas de acopio, reciclaje y reutilización de manera generalizada de forma que hemos sido capaces de disminuir la salida de basuras, de 8 a 10 tachos semanales a 1 o ninguno. Para lo anterior los niños realizan (en un programa secuenciado y sistemático con tareas específicas a cada nivel): Clasificación de basuras de todos los cursos (patios y salas de clases), acopio y reciclaje de papel, construcción de ladrillos ecológicos y obras con ellos, trabajos en composteras, obtención y manejo de tierras de hoja con podas y cultivo de lombrices con desechos orgánicos. Además se hacen plantaciones externas (nivel tercer año) se trabaja en un mini invernadero, se reutiliza aguas grises para el regadío y cada curso es responsable de la manutención de un jardín y del crecimiento de su árbol, el cual plantaron y cuidan desde el primer año. Hemos tenido reconocimientos de Ministerio del medio ambiente, la comunidad de Olmué, la CONAF y actualmente hemos sido focalizados para trabajar estos temas, por la UNESCO.

¹Para SIMCE Comprensión de Lectura de 4to básico debe hacer referencia al año 2011, en tanto que para II medio la medición anterior es del año 2010.

²Para SIMCE Matemáticas de 4to básico debe hacer referencia al año 2011, en tanto que para II medio la medición anterior es del año 2010.

4.3 Antecedentes específicos de la experiencia:

a) Tiempo de ejecución de la experiencia

Fecha de Inicio (aaaa/mm)	Marzo de 2010
Tiempo de ejecución al momento actual	4 años y 4 meses
Fecha de término proyectada (aaaa/mm)	Sin fecha de término
Duración total proyectada	La intención de nuestra propuesta es la de implementar otras tareas para transformar la unidad educativa en un ejemplo de Escuela Sustentable y Ecológica

b) Cobertura de la Experiencia:

Indique la cantidad y naturaleza de beneficiarios directos e indirectos de la experiencia, especificando el tipo

		Cantidad	Tipo (cursos, niveles, alumnos, profesores, apoderados. Por ejemplo: profesores de primer ciclo básico)
b.1	Beneficiarios Directos ³	180	Todos los docentes y asistentes más todos los alumnos y alumnas
b.2	Beneficiarios Indirectos ⁴	200	Todos los apoderados y miembros de la comunidad aledaña

c) Equipo ejecutor de la experiencia y sus funciones:

c.1	En relación a los principales miembros del equipo ejecutor de la experiencia, indique su nombre, cargo dentro del establecimiento y funciones que cumple en relación a la experiencia descrita.	Todos los cursos, desde pre kínder a octavo, destinan dos horas de clases semanales al proyecto y en ello tienen relevancia las docentes: Sra. Claudia Fuentes y Noemí Cáceres, quienes cubren las horas asignadas, pero el proyecto es dirigido por el Equipo de Gestión y la Dirección
------------	---	--

d) Pertinencia de la experiencia

d.1	Situación inicial que motivó el desarrollo de la iniciativa (necesidades o problemas que se buscó resolver). Describa en qué medida la innovación responde a las características o necesidades de la comunidad, apoderados o alumnos del establecimiento. (15 líneas)
	La problemática que se intenta resolver, es la de la basura, cuyo impacto social está más que conocido y medido. La escuela, en este contexto está señalando un camino (hasta ahora muy exitoso), en el que se demuestra que la conciencia por el cuidado del medio ambiente, no solo permite generar cambios conductuales en los niños, sino que también impacta en cambios de conductas que en forma paulatina se comienzan a producir entre los adultos de la comunidad.
d.2	Relación de la experiencia propuesta con el Proyecto Educativo Institucional del establecimiento Indique de qué modo la innovación refleja o apoya lo planteado en el PEI. (15 líneas)
	Nuestro Proyecto educativo, motor efectivo del desarrollo y movimiento de la institución, establece como premisa básica el compromiso con estos valores, tanto así que en su misión establece: "Acrecentar las potencialidades de nuestros educandos en forma integral y armónica en las áreas: cognitiva, afectiva, psicomotriz, tecnológica y social, con la finalidad de incorporarlos ventajosamente a los niveles superiores de estudios focalizando nuestras prácticas pedagógicas en su propio protagonismo, <i>respetando su individualidad, pero generando en ellos, conciencia del respeto con sus pares, el medio ambiente que les rodea y los valores patrios</i> ".

e) Formulación de la propuesta

e.1	Origen de la experiencia Indicar el problema o situación que da origen al proyecto de innovación, quien (o quienes) participaron en su diseño y tomaron la decisión de llevarla a cabo. (10 líneas)
	El origen del Proyecto está fundado en la problemática de la basura, hecho transversal a todos los estamentos y que requiere de un trato especial en la educación. Para lo anterior, el equipo de gestión de la escuela y posteriormente todos los docentes, diseñaron diversas tareas, que en el tiempo se han instalado y perfeccionado que nos han permitido ser líderes y ejemplo para otras comunidades educativas en el ámbito de la conciencia ambiental.
e.2	Objetivos generales y específicos. A corto, mediano y largo plazo. Indicar qué cambios busca lograr en sus beneficiarios directos e indirectos. Recordar que los objetivos deben verse plasmados en <i>conductas observables o resultados medibles</i> . (15 líneas)
	Objetivos Generales: Generar conciencia en los educandos y sus familias sobre el uso racional y ecológico de los residuos Instalar prácticas de trato específico de los desechos que se producen en la escuela Concientizar a los niños y niñas en su relación con árboles, jardines y otros vegetales, para reconocer su importancia y el uso adecuado

³Beneficiarios directos son quienes recibirán y se beneficiarán directamente de las acciones del proyecto. Ellos están en contacto con el equipo a cargo del proyecto y en ellos se esperan ver reflejado los cambios enunciados en los objetivos específicos de la intervención propuesta.

⁴Los beneficiarios indirectos son quienes están en relación con los beneficiarios directos. En ellos es posible, posteriormente observar y medir el o los impactos de los proyectos.

	<p>Objetivos Específicos</p> <p>Reducir en un 100% la salida de basuras desde la escuela, mediante la reutilización y reciclaje</p> <p>Distribuir, por niveles, las tareas de acopio y trato de las basuras para lograr producción de compost, papel reciclado, ladrillos ecológicos y cultivo de lombrices, con metas definidas para el año</p> <p>Asignar a todos los cursos la protección de árboles (adopción) y jardines (un jardín por curso), además de la utilización del compost en ellos y en los sembrados de exterior e invernadero.</p>
e.3	<p>Estrategias o metodologías implementadas.</p> <p>Describirlas, detallar su frecuencia y grado de sistematicidad en su aplicación. Indicar si éstas significan la modificación de prácticas ya llevadas a cabo dentro del establecimiento o la instauración de prácticas nuevas. (15 líneas)</p>
	<p>Todos los cursos, desde pre básica a octavo año, tienen dos horas de clases semanales dedicadas a “Taller de Medio Ambiente”, en las que se realizan las tareas que están debidamente distribuidas por nivel</p> <p>Las “Clases de Medio Ambiente” están estructuradas, planificadas y evaluadas, como cualquiera otra asignatura. Además todos los cursos participan en una “Competencia mensual”, que permite mantener por el mes un trofeo especial que implica el merecimiento del respectivo curso por su disposición con el compromiso ambiental.</p> <p>Aquellos alumnos especialmente destacados, participan en la “Brigada Ecológica” y se transforman en los principales Líderes en esta materia. A esta brigada le compete la realización de tareas de extensión comunitaria de recolección de basuras y concientización a los vecinos.</p>
e.4	<p>Etapas de implementación de la innovación.</p> <p>En caso de existir, describa las etapas sucesivas de implementación de la innovación. Justifique. (15 líneas)</p>
	<p>El trabajo se realiza en los siguientes términos y secuencias, establecidas, según la complejidad de los trabajos :</p> <p>Pre Kinder a segundo básico (y todos los cursos): Adopción y cuidado de un árbol por curso y cuidado de su propio jardín, además de clasificación de basuras en la sala y patios.</p> <p>Tercer año: Además de lo anterior, Plantación externa</p> <p>Cuarto año: Plantación en Invernadero</p> <p>Quinto año: Acopio, comercialización y reciclaje de papeles y cartones (este curso hace el papel para tarjetas, diplomas y otros)</p> <p>Sexto año: Acopio y venta de botellas plásticas, construcción de ladrillos ecológicos y uso de los mismos</p> <p>Séptimo año: Manutención de composteras y manejo de los restos de podas para la obtención de tierra de hojas</p> <p>Octavo año: Manejo, cultivo y producción de compost utilizando lombrices californianas</p> <p>Además como escuela se recicla (acopio y reutilización) aguas grises de lavamanos, para regadío</p> <p>Todo lo anterior, de manera que los alumnos al salir de octavo, año hayan conocido todas estas estaciones de compromiso ambiental.</p>
e.5	<p>Descripción de los materiales utilizados para la implementación.</p> <p>Indicar si fueron adquiridos, adaptados o desarrollados por la misma escuela. Adjunte ejemplos de los más importantes. (15 líneas)</p>
	<p>Para la construcción inicial del invernadero y el centro de acopio, se recibió aporte del CESFAM de Olmué y el FOSIS en Proyectos específicos presentados a estas instituciones.</p> <p>El resto de los insumos que se utilizan son lo que la mayoría de las personas reconoce como basura, que generalmente bota a vertederos y basurales.</p>
e.6	<p>Resultados esperados/ meta.</p> <p>Señalar resultados observables y plazos estimados para su cumplimiento. (15 líneas)</p>
	<p>Los principales resultados esperados están basados en las conductas observables en los alumnos y alumnas de la escuela. Estos niños son capaces de jugar en los patios de la escuela sin destruir ¡¡¡por ningún motivo!!! (Ellos mismos se denuncian y condenan si alguno maltrata a sus árboles o jardines) las plantas de su entorno y sin dejar los patios sucios (Se ha acostumbrado a mantener sus espacios limpios y a clasificar las basuras)</p> <p>Al lector de este apartado solo me cabe invitarle a nuestra escuela, porque aquí y solo con los niños se puede entender lo que es posible lograr.</p> <p>Nuestra meta es que todos los niños y niñas del mundo aprendan a cuidar y respetar efectivamente su entorno, pero en nuestra escuela queremos formar en 10 años (pre kínder a octavo) a líderes de cambio en la sustentabilidad del planeta, reflexivos y críticos, pero con conocimientos básicos para transmitir a sus comunidades.</p>
f) Metodología de evaluación	
f.1	<p>Metodología de evaluación.</p> <p>Describa qué, cómo y con qué se evalúa. (15 líneas)</p>
	<p>Como se señalara en el punto e.3, todos los cursos tienen un horario específico, evaluado y supervisado, desde la Dirección y UTP, destinado a tareas claramente definidas (esto implica notas y controles sucesivos y sistemáticos), pero además, una vez al semestre el Equipo de gestión reevalúa las prácticas instaladas y rediseña acciones en el marco del Proyecto Educativo Institucional y la formulación de los Planes de Mejoramiento SEP.</p>
f.2	<p>Frecuencia de evaluación.</p> <p>Indique cuándo se realizan las evaluaciones (5 líneas)</p>
	<p>Las evaluaciones por curso, en la signatura deben ser mensuales, como mínimo y las evaluaciones institucionales son semestrales. Además, una vez al mes se entregan estímulos y un trofeo al curso destacado según evaluaciones de una comisión especialmente conformada.</p>

f.3	Gestión de los resultados. Describa cómo los resultados han servido para mejorar o reformular la experiencia. (15líneas)
	Después de ir observando, de manera paulatina los resultado del Proyecto, se ha ido readecuando las tareas y acciones para concluir en lo que hoy tenemos, pero éste sigue siendo objeto de análisis constante, por todos los miembros de la comunidad, es decir: Docentes, asistentes, apoderados y alumnos, quienes participan de instancias internas que les permiten expresar su opinión y considerarla en los cambios que se han realizado, desde el comienzo de la implementación del proyecto.

f) Principales logros

g.1	Mencione los principales logros de la experiencia a la fecha. Argumentar en base a evidencias que se adjuntan a esta Ficha de Postulación. (15líneas)
	Nuestros principales logros están en los niveles de conciencia que se genera en los niños y su entorno familiar (Existe, por ejemplo, el caso de una alumna de sexto año que realiza un taller de reciclaje de papel a los vecinos adultos de su barrio) pero en torno a la medición de ellos tenemos: Consumo, dos veces al año, de productos vegetales cultivados por los mismos alumnos; obtención, dos veces al año, de compost; Utilización de papel reciclado (hecho por los alumnos), en todos nuestros diplomas, nuestras invitaciones u otros que implica un sello exclusivo admirado y reconocido por la comunidad; aumento de la cantidad de árboles y jardines en la escuela parte de los cuales son regados con aguas grises recicladas (generalmente en las escuelas se aumenta la cantidad de cemento); niveles de respeto y disciplina entre los alumnos con notable mejoría; mejor SIMCE comunal. Estamos convencidos de que el respeto y cariño al medio ambiente genera disposición al respeto entre las personas y derivado de ello, aumento en los aprendizajes.
g.2	Adjuntar, a esta ficha, evidencia de los logros obtenidos.

Todas las evidencias que se pueden mostrar están contenidas en el compendio de fotos y videos que adjuntan, en los que puede incluir logros de tipo académico.

g) Fundamentación de la relevancia y el carácter innovador de la experiencia

h.1	¿Por qué considera que esta experiencia es una innovación importante en contextos de pobreza? (15 líneas)
	Las razones que nos permiten orientar esta innovación en un contexto de pobreza son, entre otras: Posibilidad de reorientar el uso de los desechos en lugares (casa de alumnos) en donde no llegan los camiones recolectores; Alternativas de conocer elementos básicos de cultivo de hortalizas, tanto en forma externa, como en pequeños invernaderos; Producción de compost como alternativa de generación de recursos; Venta de papel, cartones botellas plásticas y otros, también como opción de generación de recursos.
h.2	¿Por qué merece ser una iniciativa conocida? Explicar por qué es importante que otras escuelas conozcan su experiencia, teniendo en consideración la posibilidad de ser replicada.(15líneas)
	Nuestro sueño es que ojalá todas las escuelas de nuestro país fueran capaces de trabajar, como lo hacen nuestros alumnos, en un proceso de cercanía efectiva con la naturaleza y sus necesidades de sustentabilidad. Creemos que si es posible crear conciencia ambiental en medios de alta vulnerabilidad y que ello genera en forma transversal logros muy significativos en el respeto y los aprendizajes de los alumnos. Cualesquiera de las personas que han conocido de nuestra experiencia (Turistas, docentes, parlamentarios, autoridades, estudiantes de otras escuelas, representantes de instituciones y otros que sería muy largo de enumerar) han quedado maravillados con lo que han visto.
h.3	Potencial de impacto a nivel institucional. Indique como cambia la dinámica de la escuela o del aula; si mejora la selección, organización y uso de recursos. También refiérase a su impacto en el desarrollo del cuerpo docente y a los beneficios para la comunidad. (15líneas)
	Cuando, en la sala de profesores, los componentes del cuerpo docente y asistentes clasifican sus desechos y comentan de sus alumnos, se puede observar la atmosfera que envuelve a la comunidad. El impacto en el interior de la escuela es muy alto y potente. Cualquier niño que es abordado,(sin importar el curso) no solo es capaz de explicar todo el proyecto sino que es palpable, en ellos, su gran orgullo por lo que han logrado y el reconocimiento de la comuna e incluso la región les da constantemente aliento para seguir siendo ejemplos a seguir y replicar.
h.4	Mencione qué acuerdos o cambios han debido realizar en el establecimiento para asegurar el cumplimiento de los objetivos propuestos.(15 líneas)
	Entre los cambios que se han ido generando, en el transcurso de estos años, se pueden mencionar una serie de detalles que han permitido perfeccionar el trabajo. De estos es importante señalar: Instalación de horarios formales de clases con profesores específicos dedicados al tema (inicialmente era solo labor de los profesores jefes); Proceso anual formal de adopción y readopción de árboles; Secuencia clara y sistemática, por niveles de tareas específicas. Metodologías de Estímulos y evaluación mensual, semestral y anual a alumnos y personal, en general, por el nivel de compromiso con el Medio Ambiente. El premio Medio Ambiente, entregado a alumnos, apoderados y/o docentes, en todas las ceremonias de premiación de la escuela es siempre considerado como el más relevante e importante.



h) Sustentabilidad de la experiencia

i.1	Plan de Proyección Describa cómo se pretende asegurar la sustentabilidad de la experiencia en el tiempo. <i>Puede adjuntar su Plan de Proyección.</i> (15 líneas)
	El proyecto es sustentable en el tiempo, porque la materia prima (la basura) “Nunca” se acabará, e incluso cada vez aumenta, por lo tanto nuestra escuela se prepara para reorganizar los procesos ya instalados para incorporar otras tareas que pudieran mejorar nuestra propuesta. Entre estas tareas estamos empeñados en la consecución de algunos de los siguientes sueños: Instalación de calefont solares para calentar agua en las duchas de los alumnos, instalación de paneles solares para la obtención de energía eléctrica y construcción de una pequeña planta de biofiltro para reutilización de todas la aguas de la escuela (actualmente solo reutilizamos aguas grises de lavamanos)
i.2	Mencione qué redes o alianzas se han debido generar dentro del establecimiento o con actores externos al establecimiento para permitir la proyección de la experiencia.
	Hemos establecido alianzas con diversas instituciones, de las cuales vale destacar: Empresa (PIME) de la zona que compra parte de los materiales que no podemos utilizar en la escuela (Papel, cartón, botellas, latas y otros) FOSIS, con cuya ayuda se pudo implementar (construir) un Centro de Acopio. CESFAM de Olmué, que nos proporcionó algunos recursos para la primera instalación de nuestro invernadero Cámara de Turismos de Olmué y PUCV, quienes nos proporcionaron tachos plásticos grandes y de utilización masiva en los patios. Algunos privados que nos regalan semillas, almácigos, plaguicidas y nos realizado algunas capacitaciones.

GUILLERMO PIMENTEL ULLOA

29 DE ABRIL DE 2014

Firma Director del establecimiento

Fecha