

## RED DE EXPERIENCIAS INNOVADORAS EN EDUCACIÓN Y POBREZA

### FORMULARIO DE PRESENTACIÓN DE LA EXPERIENCIA

#### 1.- Identificación de la experiencia y responsable:

<b>Identificación de la experiencia</b>	
Nombre de la Experiencia	<b>Proyecto Educativo Institucional con énfasis en desarrollo deportivo</b>
<b>Institución educativa que implementa la experiencia</b>	
Nombre de la institución educativa	<b>Colegio Deportivo Municipal Valdivia</b>
<b>Responsables de la Experiencia</b>	
Persona responsable de la institución educativa	Nombre   Myriam Jamett Roa
	Cargo   Directora
<b>TIEMPO DE EJECUCIÓN DE LA EXPERIENCIA</b> (considere como tiempo de inicio el momento en que comienza el proceso de trabajo aunque no haya financiamiento involucrado)	
La experiencia presentada, ¿se encuentra en ejecución?	Fecha de Inicio   Marzo del 2008
	Tiempo de ejecución de momento actual al   Dos años
	Fecha de término proyectada   Indefinido
	Duración   Indefinido

#### 2.- Datos Escuela

##### 2.2.- Dimensionamiento

Grupo Socioeconómico SIMCE	Básica urbana Grupo 3
IVE SINAE	82,8
SNED	62,130
Matrícula	244
Nº Docentes	25
Nº Directivos	04

## 2.2.- Simce (últimos 3 años)

Año	Lenguaje	Matemática	Compr. Medio
2008	<b>259</b>	<b>253</b>	<b>248</b>
2007	<b>235</b>	<b>219</b>	<b>227</b>
2006	<b>240</b>	<b>241</b>	<b>237</b>

## 2.3.- Análisis de resultados SIMCE (15 líneas)

Analizados los resultados SIMCE históricos de los Cuartos Año Básico de nuestro colegio, hemos constatado que los siguientes factores de manejo institucional y de gestión permitieron mejorar estos resultados en relación al año 2007:

1.-Mejoramiento en la gestión curricular como la acción docente en aula de la profesora jefe y del equipo multidisciplinario que la apoyaron en la atención de los alumnos con problemas de aprendizajes.

2.-Diagnóstico , Evaluación permanente y monitoreo calendarizado de los avances en los aprendizajes esperados desarrollado por Dirección.

3.-Trabajo sistemático con los padres y apoderados en el compromiso con los aprendizajes de sus hijos o pupilos.

4.-Controlar la asistencia a clases.

5.-Atención individual a alumnos con problemas de déficit atencional y con deficiencia en lectoescritura.

6.-Enseñanza focalizada hacia Programa LEM.

## 3.- Categorías y criterios en la cual se clasifica la experiencia

**Dimensión socio-afectiva y valórica para apoyar a los alumnos/as a plantearse un proyecto de vida apoyada en el desarrollo de Planes y Programas propios con énfasis en lo Deportivo.**

### 3.1.- Categoría a la que postula

Categoría	Opción (marque con una x)
Estrategias de Enseñanza - Aprendizaje	
Escuela – Comunidad	
Dimensión Socio-afectiva y Valórica	<b>X</b>
Las Artes y la cultura al interior de las escuelas	

### **3.2.- Justifique los criterios de la categoría que aborda (15 líneas) (Ver Bases)**

Nuestro colegio fue disminuyendo poco a poco la matrícula y alterando la imagen corporativa debido al alto porcentaje de alumnos y sus familias que viven en constante riesgo y vulnerabilidad de las normas, hábitos, principios y valores en que se sustenta una sociedad sana. Cuestiones que no manejan nuestros alumnos, esto influye notoriamente en la matrícula y la opción de los alumnos valdivianos no era precisamente el colegio por el peligro latente de traspaso de malos hábitos a niños y niñas de familias comprometidas con la educación de sus hijos. Lo anterior también influye en la calidad de los aprendizajes porque debido al tipo de alumnos que tenemos es difícil avanzar si no se tienen los hábitos para estudiar y el apoyo de la familia. Nuestro colegio en su PEI tiene como primera prioridad precisamente, tratar de lograr una persona sana para desarrollarse en la sociedad y en el ámbito escolar mediante la ocupación del tiempo en actividades deportivas y recreativas pero insertándolas en planes y programas propios. Brindar esta posibilidad hasta el término de la Enseñanza Media y posibilitar un egreso

### **4.- Descripción de la iniciativa (25 líneas):**

Nuestra gestión posibilitará el desarrollo de actividades físicas, deportivas, artísticas, sociales, afectivas e intelectuales y competitivas desde Pre-Kinder a Enseñanza media. Lo hará colocando en contacto a nuestros alumnos con recursos, herramientas y actividades que les permitan: practicar diversas disciplinas deportivas, competencias, viajar, tomar contacto con otras culturas, ampliar el horizonte, elevar la autoestima, vivenciar, proyectarse a otros niveles socio-culturales, educativos, económicos y representar al colegio y ciudad. Paralelo a todos estos principios con nuestro Proyecto Educativo Institucional se pretende crear un ambiente de sana convivencia basado principalmente en el respeto, tolerancia, solidaridad y compañerismo, hábitos y valores que harán de estos niños y jóvenes una persona sana para la sociedad.

El colegio deportivo Municipal de Valdivia aspira mantener en el tiempo una educación de calidad y asumir la vanguardia pedagógica de la comuna con el fortalecimiento del deporte escolar; incorporando en el currículum; aprendizajes que fomenten el desarrollo de actividades físicas, artísticas, deportivas, competitivas y de recreación, incorporando profesionales especialistas que tendrán la tarea de reconocer y valorar los aspectos positivos del desarrollo físico de niños, niñas y jóvenes generando los espacios y las oportunidades para manifestarse como personas realizadas de una institución forjadora de futuros y futuras deportistas.

### **5.- ¿Por qué merece ser una iniciativa conocida? (20 líneas):**

- **Por ser un colegio especial en relación a sus Planes y programas de estudio**
- **Por ser un colegio que se proyecta para formar Técnicos deportivos**
- **Por dar la oportunidad de vida escolar a aquellos que la perdieron**
- **Por que mediante el desarrollo del deporte, recreación y folclore estamos cambiando los hábitos, valores y principios de aquellos niños y jóvenes que nunca vieron el modelo en su familia, que no tienen familia, que vienen de hogares disfuncionales.**
- **Por que más adelante nos permitirá posesionarnos como un colegio de talentos deportivos y proyectarse hacia el extranjero.**

6.- Resuma los logros de la experiencia desarrollada (20 líneas)  
\*\*\* Argumentar con evidencias que se envían a Fundación Chile.











**7.- Potencial innovador de la experiencia (15 líneas)**

**8.- A quienes beneficia la experiencia**

Principalmente a los alumnos que llegan en busca de una nueva oportunidad de insertarse en el sistema escolar y aquellos que buscan desarrollarse en deportes y recreación.

**Cobertura de la Experiencia** (cursos, escuela, comunidad)

A toda la comunidad educativa

**Equipo ejecutor de la experiencia y sus funciones**

MYRIAM JAMETT ROA	DIRIGE, PLANIFICA, APOYA Y RETROALIMENTA
NANCY MARAGAÑO AGONI	ASESORA DESDE DAEM
SONIA NAOUR APABLAZA	ASESORA DESDE DAEM
CARLOS TORRES HERMOSILLA	JEFE UNIDAD TECNICA DEPORTIVA
ROBERTO CADAGAN CELEDON	ASESORA EN MANEJO DE LA CONDUCTA, VALORES Y HABITOS

**Tipo y N° de Beneficiarios directos** (alumnos, cursos, entidades, comunidad, escuela etc.)

## 9.- Metodología de evaluación de la experiencia

Tipo de Metodología de Evaluación	<b>Informes escritos</b> <b>Escalas de apreciación</b> <b>Listas de cotejos</b> <b>Muestras</b> <b>Concursos</b> <b>Campeonatos</b> <b>Jornadas de análisis</b> <b>Power</b> <b>Alianzas</b> <b>Compromisos</b> <b>Club deportivos</b> <b>Participaciones</b> <b>Convenios</b> <b>Fotografías</b> <b>Reuniones de pauta</b> <b>Reuniones de análisis sistémicas</b> <b>Evaluaciones externas</b> <b>Logros y resultados</b> <b>Matrícula</b>
Frecuencia de Evaluación	<b>Trimestral</b>
Gestión de los resultados (¿qué se ha hecho con los resultados?)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Impacto directo en incremento gradual y sostenido de la matrícula</li><li>• Posicionamiento en la sociedad educativa valdiviana</li><li>• Cambio de imagen corporativa</li><li>• Manejo de hábitos sanos para una buena convivencia</li><li>• Oportunidad de insertarse en la sociedad y en el sistema escolar para aquellos que perdieron la oportunidad en otros establecimientos escolares y que estaban fuera del sistema y en el umbral de la delincuencia</li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Niños, jóvenes comprometidos con el deporte.</li> <li>• Familias con otra perspectiva educativa para sus hijos.</li> </ul>
¿En que medida los resultados han servido para mejorar o reformular la experiencia?	Los resultados nos han servido para mejorar y también reformular la experiencia, Cuando partimos el año 2008 sólo pudimos ofrecer desarrollo deportivo desde Primero a Octavo, hoy nos hemos ampliado hacia preescolar y vamos ya con 2º año de enseñanza media. Tenemos más alumnos y se ha mejorado mucho la formación de hábitos. Los deportes se han ampliado en cobertura y calidad de la entrega.

#### 10.- Proyección de la experiencia:

Como ya se había informado; esta experiencia tiene una proyección indefinida y nosotros la presentamos porque creemos que es digno de conocerse y destacar ya que en Chile existen pocos colegios con esta orientación hacia lo deportivo, integrando a los Planes y programas nueve deportes los cuales los alumnos seleccionan dos: uno colectivo y otro individual. Esencialmente tenemos dos directrices con nuestro PEI, una va hacia ofrecer oportunidad de cambio para aquellos que la han perdido y ayudarlos a buscar un proyecto de vida y la otra va hacia descubrir talentos deportivos que nos representen como ciudad, provincia, región y país.

Especifique en 20 líneas máximo como se inserta la experiencia en la planificación de la escuela para el siguiente año. Instancias de trabajo, horarios definidos para desarrollarlas, experiencia en la planificación, equipo de trabajo, entre otros.

Por ser una experiencia que no se inserta, más bien es parte total de un Proyecto educativo las instancias de trabajo son los que comúnmente se desarrollan en una unidad educativa, por consiguiente acotamos que tenemos :

- Instancias de trabajo: grupal, dinámicas, trabajo individual semanales, mensuales y trimestrales.
- Horarios : 08:15 a 18:00 según práctica deportiva
- Planificaciones: UTP-UTD
- Equipos de trabajos conformados por: la totalidad de la comunidad educativa, equipos de área de básica, equipos de área de deportes y equipo directivo. Equipo EGE y consejo escolar.

11.- ¿En qué grado están involucrados los Padres y Apoderados en el desarrollo de la experiencia? (Cuantos padres colaboran con la experiencia, que grado de responsabilidad o función tienen en la experiencia, en qué medida han influenciado éstos padres y apoderados en el mejoramiento o ajuste de la experiencia). (20 líneas).

**Colegio en que los padres y apoderados estaban muy ausentes del quehacer escolar de sus pupilos, hoy la responsabilidad y el interés en el desarrollo del deporte ha hecho que ellos sientan más compromiso y por ende el colegio está permanentemente ajustando aún más buscando nuevas alianzas y relaciones con la comunidad valdiviana y nacional.**